

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA  
CULTURA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE LOS DDHH EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO**



**ANA ROSA RODRÍGUEZ MONTERO**

**ANÍBAL ROYERO SINNING**

**DENNIS ISABEL MIRANDA BAYONA**

**DORIS ESTHER SALAS NAVARRO**

**MARTÍN JOSÉ MEJÍA MESTRE**

**ING. PABLO VERA SALAZAR**

**DOCENTE**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**

**FORMULACIÓN DE PROYECTOS EN DDHH**

**SANTA MARTA**

**2014**

*“El sendero de la paz siempre es mejor que el de la guerra. Toda guerra es una desgracia para cualquiera de los adversarios” Martín Balza (General argentino de la guerra de las Malvinas)*

*“Lo importante es la sociedad civil, la construcción de una cultura democrática, la construcción de una cultura de paz, de los derechos humanos, del dialogo y del consenso. La reconciliación no se puede hacer como las negociaciones, sin pueblo, hay que hacerla con el pueblo colombiano” Monseñor Nel Beltrán, Comisionado CNRR*



PDH  
00005  
y 1



iii

## CONTENIDO

1. GLOSARIO	5
2. RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	6
3. ABSTRACT AND KEY WORDS	7
4. INTRODUCCIÓN	8
5. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS	10
6. ENTIDAD SOLICITANTE	27
8. ENTIDADES PARTICIPANTES	30
9. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS	32
10. POBLACIÓN OBJETIVO / ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN	35
11. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS ESPERADOS	38
12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	41
13. DURACIÓN TOTAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	46
14. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN	47
15. VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD	49
16. CONDICIONANTES/FACTORES EXTERNOS	50
17. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO	52
18. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	58
19. BIBLIOGRAFÍA	61
20. ANEXOS	69
20.1 ESTADO DEL ARTE	69
20.2 ÁRBOL DEL PROBLEMA	92



iv

20.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS O SOLUCIONES

93

20.4 NORMAS

95

20.5 INSTRUMENTOS

96





## 1. GLOSARIO

- **Matoneo Escolar:** El acoso escolar es una especie de *tortura*, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros. (Sanmartín, 2010)
- **Derechos Humanos:** son aquellas «condiciones instrumentales que le permiten a la persona su realización. (Hernández, 2010)
- **Derechos Económicos Sociales y Culturales:** Marco de derechos reconocidos por el Pacto internacional, correspondientes a la segunda generación establecida en 1966. En este se establecen los elementos esenciales para una vida digna y libre a través del trabajo, la salud, la educación, la vivienda y la seguridad social, entre otros.
- **Transformación Integrativa de Conflictos:** Es un enfoque de abordaje a la resolución de conflicto que tiene en cuenta la interdependencia de factores, actores, hechos etc. Esta se concentra en trabajar en fases que corresponden a generar la empatía analítica de los actores involucrados, creatividad para pensarse posibles salidas que respondan a las necesidades de cada actor.
- **Justicia Restaurativa:** también conocida como justicia reparadora es una teoría, a la vez que un movimiento social de carácter internacional de reforma a la justicia penal, en su acepción convencional de carácter retributiva, de manera que persigue la reparación de los daños que se causen.

## 2. RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El presente proyecto de Intervención corresponde a un ejercicio piloto que pretende sentar las bases para instaurar una cultura de convivencia escolar y de los Derechos Humanos en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, como respuesta para que se reduzcan las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde. Es una propuesta que desde la corresponsabilidad Estado-familia y Sociedad; promueve la articulación de acciones afirmativas que por una parte hagan visible y auto reconozca el fenómeno del matoneo, pero sobre todo que genere competencias, capacidades y conocimientos frente a las respuesta que cada uno de los actores puede aportar desde un enfoque de la Justicia Restaurativa y la Transformación Integrativa de los conflictos. Por último, se busca fortalecer los instrumentos y mecanismos propios de cada uno de los actores involucrados, de caras a una educación para la paz y la formación ciudadana desde esta etapa escolar con el potencial para una política pública en la materia.

**Palabras Claves:** Derechos Humanos, Matoneo, Justicia Restaurativa, Transformación Integrativa de Conflictos, Educación para la paz



### 3. ABSTRACT AND KEY WORDS

This project is for a pilot intervention exercise intended to lay the groundwork for building a culture of school life and Human Rights in the Educational Institution Alfonso Lopez, in response to the demonstrations of bullying presented in grades 6 are reduced, 7th and 8th of the day in the afternoon. It is a proposal from the co-state family and society; promotes joint affirmative action to make visible the one hand and self recognize the phenomenon of bullying, but especially to generate competencies, skills and knowledge towards the response that each of the actors can contribute from a focus on Restorative Justice and Integrative transformation of conflict. Finally, it seeks to strengthen the instruments and mechanisms of each of the actors involved face to peace education and civic education from this school years with the potential for public policy in this area.

**Key Words:** Human Rights, bullying, Restorative Justice, Conflict Transformation  
Integrative Education for peace





#### 4. INTRODUCCIÓN

Aunque invisible aún, cada vez se conocen más casos de violencia entre estudiantes de Instituciones Educativas, con consecuencias nefastas e incluso irreversibles para estudiantes que terminan con su vida o quedan lesionados debido a las agresiones recibidas. Situación que deja al asomo una problemática humana en tanto las relaciones cada vez más se ciñen respecto al ejercicio de poder, dominio y subordinación, lo cual constituye una deshumanización y por lo tanto una instrumentalización del ser ontológico y jurídico que va en contravía de las normas y principios de los Derechos Humanos. Esta solamente es la señal de un fenómeno profundo de legitimación de la violencia como mecanismo para tramitar los conflictos que se presentan en la vida cotidiana en los ambientes escolares y que al ser conexos a otros contextos donde se presentan otros tipos de violencia cultural, familiar, social, política, estamos ante un panorama que no sólo alienta la violencia como paradigma, sino que hace caso omiso a su escalamiento y crisis, lo que hace suponer que este fenómeno apenas comienza a expresarse.

Por todo esto, y como respuesta a la evidente situación de matoneo que se presenta en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Valledupar, se propone el presente proyecto cuyo espíritu es intervenir la problemática de matoneo entre estudiantes de los grados 6, 7 y 8 grado, de la jornada de la tarde, como parte de un pilotaje que proponga desde los propios mecanismos institucionales como el PEI y el Manual de Convivencia, respuestas más eficaces desde el enfoque de los Derechos Humanos, la convivencia pacífica, la Justicia Restaurativa y la Transformación Integrativa de los Conflictos. El desarrollo de esta propuesta hace un recorrido fenomenológico y ontológico del matoneo, los marcos normativos, que justifican la importancia



de este tipo de abordajes. Seguido propone la lógica de la propuesta a través de las matrices de planificación, actividades y presupuestos que exponen también la viabilidad y potencial de sostenibilidad. Por último, se presenta en los anexos, el Estado del arte de la discusión científica sobre el tema, algunos conceptos, que dan soporte al Árbol de problemas y Árbol de objetivos y resultados.

En conclusión el propósito que persigue la intervención es instaurar una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde, como modelo que sirva a las autoridades locales, para la implementación de una política pública al respecto.



## 5. JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Colombia enfrenta hace más de 50 años, un conflicto sociopolítico que ha dejado a su paso varias generaciones con “una cicatriz imborrable... depresiones profundas, pueblos sin vida, desesperanza” (Semana, 2009) lo que significa por una parte un deterioro profundo en el ethos que se configura alrededor de formas de resolver o dirimir las diferencias desde la eliminación del otro u otra, naturalizando la violencia, así como el dolor que se convierte en el combustible que la recrea y la legítima como paradigma.

Este contexto ontológico enmarca la forma como las relaciones humanas y el trámite de los conflicto que se presentan entre las personas, está caracterizado por comportamientos impulsivos, agresivos y violentos, lo cual empieza a constituirse en prácticas cotidianas y en referente de relación humana, que poco a poco legitiman en los distintos espacios de interacción y socialización, en especial para los niños, niñas y adolescentes al interior de las Instituciones Educativas entre sus estudiantes e incluso por parte de las y los adultos responsables de la guía y orientación; situación que contradice la misión educativa y formadora, que de manera integral permita el adecuado desarrollo ético, moral, emocional, cognitivo y ciudadano, que prepare no sólo a los y las educandas en personas con conocimientos y competencias, sino con las capacidades de una ciudadanía responsable que le aporten en la construcción de una sociedad más democrática.

Desde este ambiente escolar en el que transcurre gran parte de la experiencia de vida de los niños, niñas y adolescentes, sumada a la que le proporcionan sus familias y otros entornos de





interacción social directa o virtual; hoy en grave crisis debido a su globalización versus las faltas de figuras de autoridad y afecto, tienen una marcada influencia en la adaptación social, en especial en la manera en que se aprenden modelos para interpretar y abordar los conflictos a lo largo de su vida, llegando incluso a estructurarse en repertorios de respuesta que desde temprana edad son simples contravenciones o infracciones, pero que tienen el potencial de escalada como hechos que llegan a infringir la ley, hoy conocida por muchos como actos de intolerancia en las relaciones interpersonales y que para el caso de Valledupar según datos del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses (Medicina Legal , 2010) durante el primer semestre del 2014, el 68% del total de las agresiones en espacios públicos ocurridos en el Cesar sucedieron en su capital con 1.571 hechos violentos. Ejemplos de ellos son los que ocurren cuando el vecino agrede a quien le ha pedido que le baje el volumen de la música, de quien asesina porque le tropezó en medio del camino o por llevar simplemente una camiseta de un equipo considerado contrario.

Por eso es de suma importancia estimar estas agresiones alrededor de una problemática que poco a poco se hace visible y constituye un factor que altera la convivencia pacífica al interior de las escuelas; debido al conjunto de “actitudes tiránicas e intimidatorias de uno o más alumnos contra un estudiante” (FONDO DE BIENESTAR SOCIAL , 2009) hoy denominadas como matoneo escolar, término que originalmente fue en inglés “Bullying” derivado de las investigaciones del señor Dan Olweus, quien en Suecia realizara un estudio y posteriormente un programa anti acoso en Noruega en la década de los 70.

Según estudios, el matoneo, el hostigamiento o abuso escolar se presenta con mayor frecuencia e intensidad en la edad adolescente, y esta va reduciendo con la edad, lo cual obedece



a que es en la adolescencia donde se inicia los procesos de definición de la identidad versus la confusión de lo que será el proyecto de vida que sumado al incremento de las capacidades cognitivas y críticas, suele caracterizar esta edad por la confrontación entre pares y sobre todo con los y las adultas responsables de su educación, lo que explicaría en parte la actitud competitiva y desafiante si se tiene en cuenta las lógicas de los contextos formadores. Esto, se convierte en referente significativo para los niños y niñas de tempranas edades, quienes ven dentro del ambiente escolar, a los adolescentes como sus guías y modelos a seguir, lo que explica en parte su ocurrencia.

El matoneo o bullying ha sido definido como *“una conducta negativa, metódica y sistemática de intimidación, acoso, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia de un estudiante contra otro, o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes con una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado, ante la indiferencia o complicidad de su entorno.”* (Congreso de Colombia, 2012)

El matoneo escolar se caracteriza por violencia en los espacios escolares, incluye conductas agresivas verbal, física o psicológica que se presenta entre los miembros de la comunidad educativa, de manera explícita o no, y que se expresa, mantiene y desarrolla ante la indiferencia y complicidad del entorno que lo legitima; incidiendo en la convivencia escolar directa y por otros medios como el Ciberbullying o ciberacoso escolar debido al uso deliberado y con poco control de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) donde también se ejerce maltrato psicológico y continuado entre iguales.

El matoneo en todas sus modalidades tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los y las estudiantes, así como en el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo, incluso cada vez más se conocen casos de matoneo que terminan con la muerte o incapacidad debido a las agresiones e incluso al suicidio debido a la presión ejercida contra la víctima.

Según la columna de Jaime Andrés Jaramillo “Tratando de establecer si matoneo tiene relación con la palabra matar, la de matar personas, encontró que el término no está aprobado por la Real Academia de la Lengua y parece tener fundamento en la psicología. Supongo que sí, porque con el maltrato escolar se matan los valores y de paso los seres humanos, literalmente y en sentido figurado.” (EL COLOMBIANO, 2012) Este fenómeno se acrecienta en medio de otras problemáticas sociales como la corrupción, la inequidad y las frecuentes formas de discriminaciones que a diario conocemos; que son una clara muestra de la deshumanización de las relaciones, donde los Derechos Fundamentales del ser humano y sus principios de libertad y dignidad son aún un discurso por incorporar a la vida cotidiana en nuestro país, y sobre todo en el funcionamiento institucional muy a pesar de que en principio contamos con una Constitución Política, la cual destaca en muchos aspectos frente a otras constituciones en el mundo, los valores de una verdadera democracia. Por ello, el propósito de cualquier Institución Educativa, y cualquier sociedad, debe estar al tenor de formar para la ciudadanía como eje fundamental, sin embargo, en nuestro contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo y será en este espacio de formación primaria, donde se generen esas rupturas de lo que muchos han dado en llamar, violencia cultural y estructural.







En el caso que nos ocupa, la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Valledupar en el Cesar, es una de las entidades educativas más antiguas de la ciudad. Cuenta con una alta población de niñas, niños y adolescentes que provienen de diferentes regiones del departamento, algunos de ellos o ellas obligados a salir de sus territorios como consecuencia del conflicto armado que para el caso, corresponde a varias generaciones que han vivido en medio de la guerra y la violencia sociopolítica.

Los tipos de relación que se presentan en el Colegio Alfonso López Pumarejo de la Ciudad de Valledupar, generan un fuerte impacto al interior de la institución, así como en sus entornos conexos, debido a los tratos violentos entre estudiantes y de los y las docentes a éstos; situación que está estrechamente relacionada a hechos antisociales o delictivos que ocurren a su alrededor, a la disfuncionalidad y/o desintegración de algunas de sus familias donde también se presenta violencia, inestabilidad emocional por vacíos de afecto y ausencia de los padres y madres en la formación y autoridad de sus hijos e hijas; y en general a los problemas como el desempleo, uso inadecuado del tiempo libre, uso excesivo e inadecuado de medios tecnológicos, deficientes áreas recreativas y deportivas al interior de la institución y sus alrededores, alcoholismo y drogadicción entre otras.

Esto en contraste con la presencia dentro de la institución de niños y niñas con dificultades en el aprendizaje y con necesidades educativas especiales, además de niños, niñas y adolescentes de comunidades indígenas pertenecientes a los pueblos Arhuacos y Kankuamo, condiciones que en estos contextos de alta tensión y dominio, son vulnerables al matoneo. Para algunas niñas,

niños y adolescente, el uso de la violencia es la única manera de hacerse atender y llamar la atención, comportamientos muchas veces como réplica de los padres y madres en los hogares, donde la jerarquía se vive con desprecio y castigo, hacia los que son considerados como inferiores, débiles y diferentes, buscando tener un lugar de poder a cualquier precio. Sin embargo, lo que entraña este tipo de conductas es precisamente el miedo y la inseguridad que se busca compensar a través del ejercicio del poder y la fuerza sobre otros u otras.

De otro lado, hay entornos mediados por la agresión para solucionar los conflictos, tal y como ocurre en el Colegio Alfonso López Pumarejo, y entornos en los que, paulatinamente la violencia se ha convertido en una pauta de conducta que otorga prestigio y reconocimiento, con comportamientos que siguen modelos promovidos por los medios masivos de comunicación, en especial de la televisión. Estos entornos condenan al niño o a la niña a cargar con la presión y la rabia de su sistema, de su sociedad, y por ende, a buscar atención negativa, manipulación y liderazgo aplastante al expresar sin filtro la violencia de la cual se es también presa.

Según información suministrada por una de las autoridades de la Institución Educativa, en lo que va corrido del año 2014, 20 casos de maltrato escolar se han presentado, con el atenuante de ser agresiones en su mayoría cometidas entre jóvenes hombres de los grados sexto, séptimo y octavo; es una situación que ha venido en aumento respecto a los años anteriores. Situación que además de preocupar a toda la comunidad educativa, ha llevado a desarrollar algunas acciones como establecer charlas con estudiantes para la creación de espacios de confianza y empatía, comunicación permanente y mecanismos de denuncia frente a este tipo de hechos; pero que igual no dejan claro un procedimiento institucional formalizado para cada uno de los actores

vinculados a la institución y que esté, incluso, enmarcado en el manual de convivencia.

Es allí donde se hace necesario la creación e impulso de espacios y mecanismos participativos que propicien el diálogo y la reflexión en los ambientes escolares y permitan el reconocimiento como sujetos de derechos y responsabilidades; además de valorar en el otro su dignidad como ser humano, legítimo interlocutor. Por otra parte se hace indispensable visibilizar la problemática del matoneo para poderla dimensionar en sus reales consecuencias y se rompa con el silencio legitimador, de caras a la construcción conjunta y planteamiento de alternativas de solución, entre ellas herramientas metodológicas y estratégicas para el abordaje del matoneo escolar. Es precisamente por esta razón que resulta de gran importancia la propuesta de intervención frente a promover condiciones para el mejoramiento de la convivencia pacífica y transformación de conflictos al interior de la Institución educativa Alfonso López Pumarejo, en aras de ampliar la política pública para la educación con enfoque en Derechos Humanos.

En síntesis, la identificación del problema que permite el planteamiento de los objetivos de intervención, se ubican en tres dimensiones a saber:

- **Ontológica:** La violencia como paradigma en las relaciones humanas que suponen el dominio a partir de conductas discriminatorias y de exclusión de lo que es considerado diferente e inferior. El matoneo, como una de esas manifestaciones de violencia en el ambiente escolar.
- **Socio-cultural:** La indiferencia u omisión que configura una complicidad del entorno que termina legitimando este paradigma y que se agota en la ausencia de mecanismos de





regulación y control, que para el caso de la Institución Educativa, corresponde a la ausencia de mecanismos expeditos que respondan de manera efectiva al matoneo según su propia configuración.

- **Estructural:** La configuración de espacios donde el matoneo se expresa y desarrolla, correspondiendo a los espacios de interacción escolar y que pueden ser directa o virtual, así como la ineficacia de los mecanismos de respuesta a la situación dado su aumento. Esta incluye la falta de concurrencia de estas respuestas con los marcos normativos internos y a la luz de cuerpos de leyes nacionales e internacional.

Estos son los elementos fenomenológicos que caracterizan el problema, sin embargo el presente proyecto de intervención focalizará su acción en la dimensión **socio-cultural**. Lo primero para fundamentarlo, ubica la gran importancia de comprender que con ello no se pretende abandonar la correlación sistémica de las tres dimensiones Ontológica – Socio-Cultural – Estructural, dado que el matoneo es la expresión de un sistema de factores que interactúan a favor del comportamiento que agrede, es decir que en sí mismo, este es la resultante de la configuración del ser que elimina (ontológico); los valores y tipos de relación de dominio que legitiman esa agresión (socio-cultural); y la ineficacia de los mecanismos, correlación a normas y espacios que regulen la conducta del matoneo (estructural). No obstante, a la hora de establecer acciones concretas que permitan el establecimiento de una cultura de los DDHH y la convivencia pacífica, necesariamente nos remitimos a esos aspectos **Socio-culturales** que asumen la gran importancia del entorno y en especial a las creencias, valores prácticas violentas que dan cuerpo y forma, pero sobre todo sustento al matoneo.

Para ello, se propone la Teoría del Comportamiento Planificado (TPB), expuesta por el autor Icek Ajzen en 1988, con la cual se puede entender los cambios del comportamiento de las personas, a partir de la predicción del comportamiento deliberado, debido a que según este autor, el comportamiento se planifica, es decir que no es voluntario y tiene un potencial de control de cómo este es percibido y por lo tanto es conducible. Para comprenderlo mejor, se plantean tres consideraciones .

- **Creencias de comportamiento.** Éstas son creencias referidas a las consecuencias probables del comportamiento.
- **Creencias normativas.** Éstas son creencias referidas a las expectativas normativas de otros.
- **Creencias controladas.** Éstas son creencias sobre la presencia de factores que pueden facilitar, o pueden impedir, el desempeño del comportamiento. (Mec Asesoría MiPyME, 2011)

Estas consideraciones son cruciales en circunstancias/proyectos/programas cuando se necesita cambiar el comportamiento de la gente y que para el caso concreto del presente proyecto estaría centrado en el comportamiento del matoneo, del cual se hará necesario establecer a la luz de esos postulados.

- **Creencias de comportamiento.** Determinar e intervenir en las creencias referidas a las consecuencias que trae consigo el matoneo por parte de los agresores para sí mismo, las víctimas, sus familias y la comunidad escolar.



- **Creencias normativas.** Establecer las creencias o expectativas que la comunidad escolar (incluyendo a las víctimas del matoneo) tendría sobre este comportamiento y la necesidad de su regulación.

- **Creencias controladas.** Diseñar los mecanismos y respuestas que regulen este sistema de creencias (comportamiento y normativas) y los factores que facilitan o impiden el comportamiento a cambiar.

A partir de lo anterior, se propone que la intervención del proyecto, asumiría el comportamiento de matoneo, a la luz de una reestructuración de creencias, expectativas, hábitos y sistemas de valores personales y colectivos (culturales), que resignifique las relaciones (sociales) entre los y las estudiantes. De ahí, que se tenga como principal marco de referencia el establecimiento de un enfoque de convivencia basada en los DDHH y de Transformación integrativa de conflictos como mecanismos que lo faciliten y de soporte o sostenibilidad.

### **Identificación de los derechos vulnerados**

A continuación se escribe de manera concreta cuales son las situaciones de vulneración presentes en la zona objeto de intervención y los derechos vulnerados. No obstante, para la propuesta de intervención, el enfoque sugerido pasa de ver la vulnerabilidad a ver propositivamente el goce efectivo de DDHH. Eso implica que al hablar de vulneración, se reconozca que esa vulneración ocurre precisamente por la combinación de factores que restringen la garantía del derecho. El Estado desde su rol garante y protección, la sociedad civil





desde su protección, promoción y defensa.

- **Derecho a la dignidad y la libertad:** La dignidad humana es una condición inherente al ser humano, es decir que no se puede renunciar de ella, y no se puede aplicar en mayor o menor medida, sino que debe aplicarse a las personas de la misma manera de acuerdo con la ley.

En la Institución Educativa Alfonso López, se presentan casos de intimidación, comportamientos violentos como: Las agresiones verbales (insultos, apodos y burlas), físicas (golpes, empujones), psicológicas (ponerlos en ridículo, chantajes), los medios cibernéticos; agresiones no verbales (gestos hostiles y ademanes amenazadores) y sociales (marginación de los grupos y difusión de rumores humillantes).

- **Derecho a la vida e integridad personal:** Este es un derecho humano fundamental que tiene su origen en el respeto a la vida y el sano desarrollo de ésta. El ser humano por el hecho de ser tal tiene derecho a mantener y conservar su integridad física psíquica y moral. La integridad física implica la preservación y cuidado de todas las partes del Cuerpo, lo que conlleva al estado de salud de las personas. La integridad psíquica es la de todas las habilidades Motrices, emocionales, psicológicas e intelectuales. la integridad moral hace referencia al derecho de cada ser humano a desarrollar su vida de acuerdo con sus condiciones. Por lo tanto la institución Educativa Alfonso López, del municipio de Valledupar, reiteradamente se vienen presentando casos de intimidación y agresiones discriminatorias que se pueden identificar a modo de comportamientos inadecuados, lo cual conlleva a los jóvenes a un deterioro de su autoestima. Y se ve reflejado en sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

- **Derecho al honor, la privacidad y la intimidad:** Tomando como referencia el contenido de la intimidad, este se define como "aquel derecho que le permite al ser humano tener un espacio de su existencia para el recogimiento, la soledad, la quietud, evitando la divulgación de hechos reservados para sí, permitiendo un desarrollo libre y autónomo de su personalidad". Por lo tanto la intimidad es lo interior que no queremos que se conozca, es la zona reservada de la persona que no puede ser observada o fisgoneada. En la Institución Educativa Alfonso López del municipio de Valledupar, se generan hechos de intimidación, amenazas y hasta divulgación de los pormenores de la vida personal y familiar, perturbando y quitando la tranquilidad a la comunidad educativa.

#### **Derecho la igualdad y no discriminación.**

Este hace alusión al derecho inherente que tienen todos los seres humanos a ser reconocidos como iguales ante la ley de disfrutar y gozar de todos los haberes que se le otorgan, sin importar su origen nacional, su raza, sus creencias religiosas, por lo tanto en esta Institución educativa se vulnera este derecho dado que los estudiantes no permiten la libertad de del ser con otros. Por ejemplo hay preferencias del uno con el otro, porque hay algunos que han desarrollado habilidades cognoscitivas y sicomotrices, lo cual los lleva a crear grupos y convirtiéndose en una rivalidad permanente, ocasionando conflictos que tienden muchas veces agudizarse y a convertirse en actos violentos.





### **Educación con formación de integralidad (calidad)**

Los tratos crueles inhumanos constituyen una ofensa de integridad humana. Desde el año 1948 hasta el presente, entramos en vigencia una serie de acuerdos, pactos y convenciones internacionales que obligan a los Estados firmantes a garantizar la integridad física y psicológica de todas las personas que habitan en sus respectivos territorios nacionales. A partir de esta actividad los alumnos podrán reflexionar sobre la importancia del derecho a la integridad física y psicológica de la persona.

Respecto a esta vulneración encontramos que en la Institución Educativa se hace necesario que el aprendizaje sea creativo, flexible que tenga en cuenta las condiciones actuales del desarrollo, que el docente utilice nuevos métodos y estilos de enseñanza, por lo tanto el docente debe adoptar nuevas posiciones y cambiar de actitud frente al proceso educativo, es decir, debe estar sustentado en una actitud interdisciplinaria para analizar cada uno de los procesos y fenómenos de la vida que le permita transmitir a los estudiantes los saberes que lo conlleven a la práctica de posiciones integradoras e interdisciplinarias.

### **Justificación Jurídica**

El matoneo en las instituciones educativas y fuera de ellas es catalogada por la comunidad científica como un problema social debido a los profundos cambios en los valores en el sentido en que atenta contra la formación integral de la personalidad del ser humano; es decir, en los procesos que le permitan a ese ser estructurarse en principios intrínsecos para el desarrollo de sus



potencialidades como ser y no únicamente desde el deber ser, según lo dicten las épocas; de ahí que la constitución Colombiana de 1991 en su preámbulo calificó a ese ser como sujeto de derechos, como la razón y fin de la misma, dado que la última razón del Estado de derecho es servirle sus ciudadanos y ciudadanas.

Esta reconoce en su artículo 44 y 67, erigido como derecho fundamental a través de la jurisprudencia constitucional, que los niños (y las niñas): la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, (...), el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral. (...). Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos” (Constitucion Politica de Colombia , 1991)

Por lo tanto desde el balance que esto contextualiza respecto a los principios de igualdad, libertad y libre desarrollo de la personalidad, el matoneo o Bullying atenta contra el tejido social y a la formación integral de los seres humanos contemplado en el artículo 67 de la CN, cuyo énfasis por una parte es el desarrollo del conocimiento, pero que va más allá en cuanto “servicio público, tiene la función social y cultural de formar integralmente en la paz, los derechos humanos y la democracia” (Concordante) y que está estrechamente relacionado como derecho fundamental como un derecho humano, inalienable, esencial a la vida humana, que realiza el valor y principio material de la igualdad, al tenor de los instrumentos internacionales que forman parte del bloque de constitucionalidad previstos a través del artículo 93, tales como la



Declaración Universal de DDHH (artículo 26.1) (Constitucion politica, 1991) Convención Americana para los DDHH en materia de Derechos Educativos, Sociales y Culturales – DESC, el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, en el Pacto internacional de los DDHH de carácter Económico, Social y Cultural (artículo 13.1) (Congreso de Colombia, 1968), en la Convención de los derechos del niño, Protocolo de San Salvador del 17 de 1998 (Congreso de Colombia, 1991), instrumentos estos que han sido desarrollados e interpretados por los Relatores sobre los derechos del niño (y la niña) y los comités respectivos.

No obstante, estos instrumentos internacionales deberán ser incorporadas a las políticas públicas de educación con enfoque de DDHH en el país, es decir, más allá del conocimiento científico de los componentes académicos, se hace necesario los énfasis en la construcción de personas con principios y valores que refunden una nueva sociedad basada en el respeto y la igualdad sin distinciones de edad, género, condición social, religión, ideológica entre otras; lo que entonces conlleva a incluir para este análisis e intervención, enfoques diferenciales de género, generacional, étnico y de discapacidad, toda vez que para un abordaje incluyente deberá entenderse que la ocurrencia del matoneo tiene sus matices para cada uno de estos grupos, además de que se fortalezca el reconocimiento y respeto del Estado Pluriétnico y Multicultural.

Por eso, además de los instrumentos señalados, en Colombia se han venido expidiendo leyes que contrarresten esos fenómenos de violencia, dándole un tratamiento a través de la ley de Infancia y adolescencia, ley 1098 del 2006, muy a pesar que hace énfasis en su artículo 28 de la obligación de garantizar a esta población una educación de calidad, de la misma forma el estado colombiano fijo unas políticas para la educación a través de la ley 115 de 1994, ley 715 de 2001,

la ley 1147 del 2007 tendientes a regular la convivencia escolar, sin que con ello se especifiquen tratamientos institucionales al problema del matoneo o Bullying. Igualmente se institucionalizan de carácter obligante los Proyectos Educativos Institucionales –PEI, donde también se dan lineamientos para regular la convivencia escolar.

Por último, con la expedición de la Ley 1620 de 2013, reglamentado por el decreto 1965 de 2013 un instrumento legal de regulación para la convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos Humanos, con amplios contenidos filosóficos, pero carentes de mecanismos prácticos para su aplicación, incluso dentro de lo que esta dicta respecto a la ruta de atención para la promoción, prevención, atención y seguimiento de los DDHH, así como los protocolos que identifican y clasifican las situaciones de violencia escolar y aquellas conductas que sean constitutivas de delitos contra la libertad y formación sexual, donde se vacía de contenido el núcleo esencial de una educación de calidad respecto al estudio de la violencia como un fenómeno social que afecta los derechos humanos fundamentales.

Hilvanando las ideas y dándole forma al cuerpo normativo reseñado consideramos que el matoneo o bullying es un problema que atenta el goce efectivo de los derechos humanos, que fundado en el desconocimiento de una educación de calidad dirigido a la formación integral de los seres humanos, dotadas de valores y principios, pero sobre todo de derechos y deberes en medio de la convivencia; al desconocerse este marco de DDHH en la práctica de esos contenidos curriculares de los PEI, no sólo se desconoce el derecho fundamental a la educación, sino que con el bullying o Ciberbullying se afecta otro cuerpo de derechos individuales de la víctima, los victimarios y demás involucrados dentro de este entorno y que hace alusión al derecho a la paz y





la convivencia social y escolar.



Este marco normativo establece la obligación del Estado frente a la formación de sus estudiantes como ciudadanos y ciudadanas, y por ello, la intervención normativa frente a la convivencia escolar, que implica activar mecanismos prácticos y efectivos de respuesta a los casos de matoneo dentro de sus instrumentos de regulación interna, es decir de sus manuales de convivencia, que por supuestos corresponden estar en concordancia con la normatividad internacional y el bloque de constitucionalidad. De ahí, que la más importante razón de plantear una propuesta de intervención frente al matoneo de la Institución Educativa Alfonso López, pasa por reconocer que pese a la existencia de PEI y Manuales de Convivencia, se hace necesarios por una parte su alineación respecto a estos marcos normativos, en especial a los marcos de los DDHH, así como su revisión de caras a que se actualice dado el incremento de la problemática y su carácter de permanente cambios en sus formas de expresión, origen. Incluso porque la misma institución reconoce no tener un manual de intervención en los casos particulares detectados que ofrezcan parámetros de patrones conductuales e insumos para las respuestas a los diferentes casos, pero también para la implementación de políticas de prevención de esas conductas.

## 6. ENTIDAD SOLICITANTE

El proceso de llegada a esta entidad solicitante, así como la identificación del matoneo como un problema que fuera sucinto de un proyecto de intervención se da después de conocer acerca de cómo en la ciudad de Valledupar, se viene presentando agresiones entre estudiantes, situación conocida a través de los medios de comunicación, pero en este año los docentes y la secretaría de Educación han manifestado que esta es una situación que siempre ha existido pero no se había tenido como tal, aludiendo que:

“Eran juegos bruscos de los que estaban acostumbrados y juegos de su edad, donde se imponían los más fuertes, pero esto trasciende más allá, dado que se ha agudizado conllevando a hechos violentos, y amenazas por medios cibernéticos”. (Testimonio profesor, 2014)

Por lo tanto uno de los planteles educativos donde ocurre esta situación es la *Institución Educativa Alfonso López Pumarejo*, dirigida por el Licenciado Robinson Fernández Pereira; la cual es reconocida por ser una entidad “**publica**”, y que cuenta con una escuela anexa de básica primaria, ubicada en un barrio aledaño a la Institución en mención, es así que por ser una Institución de las que acogen estudiantes de todos los barrios entre ellos de las zonas marginales que se encuentran en las periferias de la ciudad de Valledupar, recibiendo por ello el calificativo de “*aeropuerto*” porque allí aterrizan los alumnos de todas partes y aun aquellos que provienen de otras instituciones educativas debido a bajo rendimiento escolar o con antecedentes disciplinarios o matrícula condicional.

Es por esta razón que surge la necesidad de realizar una propuesta con enfoque en DDHH en esta institución, con el fin de mitigar la problemática del matoneo o bullying escolar que se viene presentando. A partir de lo anteriormente mencionado la Institución educativa ha solicitado a través de su directiva la intervención y ejecución de este proyecto.





## 7. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El presente proyecto se enmarca en el municipio de Valledupar-departamento del Cesar, en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, está ubicada al Nor occidente colinda con la Institución Educativa Pedro Castro Monsalvo. La dirección de dicha Institución es la Calle 13 BBis No. 19-20

La Ciudad cuenta con 6 comunas en las que encontramos en total unos 175 Barrios. Entre ellos se encuentra el barrio Garupal, donde está ubicada la Institución Educativa.

Valledupar es la capital del departamento del Cesar- Colombia. Está ubicada en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta a la margen del río Guatapurí.



**Fuente:** Google imágenes

## 8. ENTIDADES PARTICIPANTES



- **Locales:**

Institución Educativa Alfonso López Pumarejo

Cuerpo docente y administrativo (profesionales de psico-orientación)

Personeros y/o personeras estudiantiles

Asociación de padres y madres de familias (escuelas de familia)

Alcaldía de Valledupar –

Secretaría de Educación

Plan de Seguridad y Convivencia Ciudadana

Personería Municipal de Valledupar

Red de Personeros y personeras estudiantiles - Enreda2

Consejo Territorial de Planeación – Sector jóvenes

Institución Educativa San Miguel Arcángel (Aguachica)

Iniciativa Basta de Matones

Instituto Técnico Industrial Pedro Castro Monsalvo (Valledupar)

Iniciativa Grupo de Mediación y Reconciliación estudiantil

Junta de Acción Comunal barrio Garupal

- **Entidades Descentralizadas**

Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Policía Nacional – Infancia y Adolescencia

- **Nacionales**

Ministerio de Educación Nacional

Ministerio de las tecnologías – Programa Vive digital Estrategia “En Tic confío”

Asociación de Padres de Familia IPARM

## 9. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS

La educación como se entiende en la actualidad, es una actividad que se encarga de la formación de la persona humana y no como la simple forma de transmisión de conocimientos ya que esta implica la adquisición de saberes a través de la indagación, la comprensión de nuestra realidad y la consecución de elementos o herramientas que nos permitan el análisis de nuestro entorno, para plantearnos soluciones a los problemas que nos presenta el transcurrir de la vida. Lamentablemente, una de esas realidades es precisamente la creciente manifestación de la violencia, siendo la intimidación entre compañeros y compañeras una de las manifestaciones más frecuente y que cobra relevancia en una de sus facetas que se conoce como el matoneo, identificado internacionalmente como bullying (Olweus, 1992).

Tradicionalmente cuando se habla de situaciones de violencia en los contextos escolares se dan por entendidos hechos como los robos, las peleas, las agresiones a los docentes o los destrozos a la dotación y las instalaciones de las instituciones educativas, pero las situaciones violentas también abarcan otros hechos que no siempre se hacen explícitos, como en el caso del matoneo que se presenta con frecuencia en algunas instituciones educativas y que hoy corresponde a una situación aún poco reconocida y por lo tanto no se conoce la dimensión exacta de su ocurrencia.

En la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, del municipio de Valledupar, del departamento del Cesar, se vienen presentando casos de intimidación, que se pueden identificar a modo de comportamientos de agresión propios de las manifestaciones del matoneo como: las



agresiones verbales (insultos y burlas), físicas (golpes, empujones), psicológicas (ponerlos en ridículo, chantajes), agresiones no verbales (gestos hostiles y ademanes amenazadores) y sociales (marginación de los grupos y difusión de rumores humillantes), actividades que se van mostrando reiteradamente sin ninguna reserva por parte de los victimarios y coartadas por los espectadores habituales u ocasionales, episodios que se manifiestan de forma muy marcada entre los estudiantes de los diferentes grados 6°, 7° Y 8° en los que se evidencia un notable bajo rendimiento académico y altos índices de deserción escolar.

“Por lo general frente a un agresor o agresora, existe una víctima que es el centro de sus acometidas, que presenta en la mayoría de los casos una personalidad insegura, temerosa o muy sensible, que al tratar de comprender su situación terminan culpándose a sí mismos” (Olweus, 2006). Ante esta situación los docentes tienden a asumir estas manifestaciones de violencia entre los y las estudiantes, como algo común o como parte de juegos bruscos, dada la dificultad para diagnosticar adecuadamente y diferenciar cuando se trata de una manifestación violenta aislada y cuando es continua sistemática y recae sobre el mismo individuo, por eso la salida más fácil es inculpar a los medios de comunicación por la apología que hace de la violencia o a la crisis de valores que actualmente vive nuestra sociedad, sea como fuere, de todas maneras en muchas ocasiones delegamos estos acontecimientos a otras instancias administrativas que casi nunca toma las medidas adecuadas ya que los procesos se dilatan y cuando más, se toma alguna medida restrictiva o se firman compromisos, sin cambiar las situaciones a fondo quedando las cosas como están o empeorando en la mayoría de los casos.

“Esta situación lleva consigo el desgaste de los docentes que tienen que intervenir

frecuentemente para minimizar los ánimos y disminuir los constantes enfrentamientos y las consecuencias destructivas que ocasionan estos comportamientos en las diferentes clases, ya que las agresiones se evidencian cuando el agresor o agresora buscando incomodar a su víctima con ofensas, burlas, apodos, actos discriminatorios, amenazas, golpes o tirándole (bolas de papel, y otros objetos), que cumplen su objetivo de intimidar al otro, sin considerar las consecuencias que conllevan estos actos a nivel físico, psicológico y social, ya que dejan a las personas objeto de sus agresiones en la mayoría de los casos, con una baja autoestima, sometidos, apocados, asustados, que de una u otra manera pueden llegar a crear graves conflictos en la autoestima y la personalidad del afectado” (Olweus, Bullying-Entendiendoalaotredad, 2012). Otras consecuencias son inseguridad, problemas de depresión, problemas para relacionarse socialmente, problemas alimenticios, problemas escolares, actividades pasivas, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, ansiedad, pensamientos suicidas.

De lo anterior se desprenden consecuencias como: El enfriamiento en las relaciones entre docentes y estudiantes, se torna más difícil la creación de un ambiente de empatía, consideración y respeto en ambas direcciones, y un desgaste en la administración del plantel, decayendo el sentido de pertenencia y el amor por la profesión docente y a la institución, dejando secuelas en el rendimiento escolar en todas sus dimensiones y generando posiblemente bajo rendimiento escolar y deserciones.



## 10. POBLACIÓN OBJETIVO / ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN

En esta parte, se ubica en tres tipos de roles específicos a cumplir por cada uno de los actores de acuerdo a la condición de sujeto de derecho-obligación-responsabilidad.

En la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, se encuentran un total de (1.868) alumnos matriculados activos, de los cuales 673 corresponden a la jornada de la tarde y 1.195 en la jornada de la mañana; que hacen parte de la secundaria, del cual se encuentran identificados en cinco cursos de sexto (01-02-03-04-05) cinco de séptimo, cinco de octavo.

Se toma un estimativo de un setenta por ciento de sexo femenino y treinta por ciento de sexo masculino.

A continuación se describe los sujetos de Derechos de obligaciones y de Responsabilidades

### **Sujetos de Derechos:**

#### **Actor 1-IE Población Objeto:**

Un estimativo de 265 estudiantes (entre niños, niñas y adolescentes) de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, entre los cursos 6, 7 y 8 grado de la jornada de la tarde.

45 docentes de la IE- Alfonso López Pumarejo y 265 padres de familias de la IE-Alfonso







López Pumarejo.

**Sujetos de Obligaciones:**

**Actor 2 IE Población objeto:**

45 docentes de la IE-Alfonso López Pumarejo,

265 miembros representante de los padres de familias de la comunidad educativa.

Actor 2.1: Agentes externos: Ministerio de Educación, Ministerio de las tecnologías- Programa Vive Digital Estrategia “en TIC confío”. –Alcaldía de Valledupar-(Secretaría de Educación Municipal- y Plan de seguridad y Convivencia Ciudadana). ICBF-SENA- Policía Nacional de Infancia y Adolescencia.

**Sujetos de Responsabilidad:**

**Actor 3 IE- Población Objeto:**

El cien por ciento participantes de la asociación de “Escuelas de Padres”

Dos personeros (a) estudiantil

**Actor 3.1 Agentes Externos:** Personería Municipal de Valledupar, (Red de personeros y personeras estudiantiles –Enreda 2- Institución Educativa San Miguel Arcángel (Iniciativa basta

de matones).- Instituto Industrial Pedro Castro Monsalvo (Iniciativa grupo de mediación y Reconciliación estudiantil) –Junta de Acción Comunal del Barrio Garupal- Asociación de Padres de familia IPARM.

## 11. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA Y RESULTADOS ESPERADOS

### Objetivo General

Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.

### Objetivos Específicos

1. Explicitar el enfoque basado en DDHH y convivencia pacífica en el Proyecto Educativo Institucional- PEI.
2. Reformular de manera participativa el Manual de Convivencia, como mecanismo frente a las manifestaciones de matoneo que se presentan dentro de la institución Educativa Alfonso López Pumarejo.
3. Diseñar e Implementar una ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, dirigido a los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.
4. Generar capacidades en docentes, madres/padres de familias y estudiantes de los grados 6°, 7° y 8°, como promotores del PEI con enfoque de DDHH y agentes de cambio.





## **Resultados Esperados por objetivos**

### **R1-**

- Instaurar una cultura institucional de los DDHH y convivencia pacífica, en el PEI permitiendo una adecuada intervención en el ochenta por ciento (80%) de los casos de matoneo identificados.

- Se espera que el ochenta por ciento (80%) de la comunidad educativa se apropie del Plan Educativo Institucional, mediante el desarrollo de las actividades formativas.

### **R2-**

- Se generará un aumento del setenta y cinco por ciento (75 %) en las capacidades y recursos de afrontamiento de los niños, niñas, adolescentes, docentes y madres/padres de la Comunidad educativa, ante las situaciones de matoneo que se presentan.

- Se disminuirá en un cincuenta por ciento (50 %) las manifestaciones de matoneo escolar en los grados 6,7 y 8 grado de la jornada de la tarde.

### **R3-**

- Se atenderá el ochenta por ciento (80%) de los casos de Matoneo a través de mecanismo

de protección, promoción de acciones de prevención y restauración del daño.

- Se logrará la sistematización de la Ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, con miras a establecer lecciones aprendidas y potencial de réplica a otros grados.

#### **R4-**

- Se espera que el ochenta por ciento (80%) de los docentes, padres de familia y estudiantes adquieran las herramientas metodológicas e instrumentos para implementar el PEI, basado en los Derechos Humanos y en la Transformación Integrativa de Conflictos TIC.

- Lograr que el cincuenta por ciento (50%) de la población capacitada promueva la defensa de los DD.HH.



## 12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL															
Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.															
OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA AÑO LECTIVO IE												RESPONSABLE
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
OE1. Explicitar el enfoque basado en DD.HH y convivencia pacífica en el Proyecto Educativo Institucional - PEI los DDHH,.	R1O1. Instaurar paulatinamente una cultura institucional de los DDH y convivencia pacífica en el PEI, permitiendo una adecuada intervención en el 80% de los casos de matoneo identificados	Mesas de trabajo con participación de los distintos actores para la revisión y ajuste del PEI a la luz de los marcos y enfoques													Asociación de Padres/madres de familia Cuerpo Administrativo de la IE
		Inclusión de los contenidos de DDHH, Convivencia pacífica y TIC a los contenidos y planes curriculares													Cuerpo Docente y Coordinaciones Académicas y de Convivencia Psico-orientadoras/es Secretaría de Educación Municipal
	R2- O1. Se espera que el 80% de la comunidad educativa se apropie del PEI, mediante el desarrollo de las actividades formativas	Divulgación del PEI con los ajustes a toda la Comunidad Educativa													Personeros/personeras estudiantiles Estudiantes grados 6,7 y 8 grados Asociación de Padres/madres de familia Psico-orientadoras/es Secretaría de Educación Municipal Min Educación (En Tic Confío)
		Formación en TIC a miembros de la Comunidad Educativa													Estudiantes grados 6,7 y 8 grados Asociación de Padres/madres de familia Psico-orientadoras/es





**OBJETIVO GENERAL**

Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA AÑO LECTIVO IE												RESPONSABLE
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
OE2. Reformular de manera participativa el Manual de Convivencia, como mecanismo frente a las manifestaciones de matoneo que se presentan dentro de la institución Educativa Alfonso López Pumarejo	R1- O2 Se generará un aumento del 75% en las capacidades y recursos de afrontamiento de los niños, niñas, docentes, y madres/padres de la comunidad educativa ante las situaciones de matoneo que se presenten.	Realización de grupos focales y documentación de casos para la caracterización del matoneo escolar que se presenta en los grados 6,7 y 8 grados de la IE													Equipo Directivo IE Profesionales de Psico-orientación IE Ministerio y Secretaría de Educación Plan de Convivencia y Seguridad Ciudadana Policía Nacional ICBF
		Realización de Mesas de trabajo para ajuste del Manual de Convivencia, que responda a la Caracterización del Matoneo Escolar													Asociación de Padres/madres de familia Cuerpo Administrativo de la IE
	R1O2. Se disminuirá un 50% las manifestaciones de matoneo escolar en los grados 6°,7° y 8 grado de la jornada de la	Festival por la Vida, la Paz y la convivencia pacífica que difunda valores y principios del Manual de Convivencia													Equipo Directivo y Docente IE Profesionales de Psico-orientación IE Ministerio y Secretaría de Educación Plan de Convivencia y Seguridad Ciudadana Policía Nacional ICBF Asociación de Padres/madres de Familia – IPARM Personería M. Enreda2



**OBJETIVO GENERAL**

Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA AÑO LECTIVO IE												RESPONSABLE
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	tarde.	Aplicación test pre-post (antes y después) sobre manifestaciones de matoneo en la IE													Equipo Directivo y Docente IE Profesionales de Psico-orientación IE Ministerio y Secretaría de Educación Plan de Convivencia y Seguridad Ciudadana Policía Nacional ICBF Asociación de Padres/madres de Familia – IPARM Personería M. Enreda2
<b>OE3.</b> Diseñar e Implementar una ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, dirigido a los grados 6, 7 y 8 grado de la jornada de la tarde	<b>R1-O3.</b> Se atenderá el 80% de los casos de Matoneo atendidos, con mecanismo de protección y promoción de acciones de prevención y restauración del daño.	Intercambio de Experiencias sobre Convivencia con otras IE que permitan réplica de Experiencias exitosas y lecciones aprendidas													Equipo Directivo y Docente IE Profesionales de Psico-orientación IE Ministerio En Tic Confío) y Secretaría de Educación Plan de Convivencia y Seguridad Ciudadana Policía Nacional ICBF Asociación de Padres/madres de Familia – IPARM Personería M. En Reda2 IE con Iniciativas de Convivencia
		Formación como Promotores /promotoras de DDHH, Convivencia y TIC													Asociación de padres/madres de familia – IPARM Estudiantes de 6,7 y 8 grado de la IE Psicorientadoras
		Acciones de Atención, protección y Prevención de casos de Matoneo													Equipo Directivo y Docente IE Profesionales de Psico-orientación IE Ministerio En Tic Confío) y Secretaría de Educación



**OBJETIVO GENERAL**

Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA AÑO LECTIVO IE												RESPONSABLE
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		de la IE de acuerdo a la Ruta Establecida y consignada en el Manual de Convivencia para estos casos													Plan de Convivencia y Seguridad Ciudadana Policía Nacional ICBF Asociación de Padres/madres de Familia – IPARM Personería M. En Reda2 IE con Iniciativas de Convivencia
	<b>R2-O3.</b> Se logrará la sistematización de la Ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, con miras a establecer lecciones aprendidas y potencial de réplica a otros grados	Sistematización de la experiencia sobre el desarrollo del proyecto, en especial de la Ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo													Equipo Directivo y Docente IE Profesionales de Psico-orientación IE Ministerio En Tic Confío) y Secretaría de Educación Plan de Convivencia y Seguridad Ciudadana Policía Nacional ICBF Asociación de Padres/madres de Familia – IPARM Personería M. En Reda2 IE con Iniciativas de Convivencia
<b>OE4.</b> Generar capacidades en docentes, madres/padres de familia y estudiantes de los grados 6°, 7° y 8°, como promotores del PEI con enfoque de DD.HH y	<b>R1-O4.</b> Se espera que el 80% de los docentes, padres de Andreina y estudiantes adquieran las herramientas metodológicas e instrumentos para implementar el PEI, basado en los DD.HH y en la	Evaluación de logros de los objetivos.													Equipo Directivo y Docente IE Profesionales de Psico-orientación IE Ministerio En Tic Confío) y Secretaría de Educación Plan de Convivencia y Seguridad Ciudadana Policía Nacional ICBF Asociación de Padres/madres de Familia – IPARM Personería M. En Reda2



OBJETIVO GENERAL															
Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.															
OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA AÑO LECTIVO IE												RESPONSABLE
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
agentes de cambio.	transformación integrativa de conflictos.														IE con Iniciativas de Convivencia
	R2.04. Lograr que el 50% de la población capacitada promueva la defensa de los DD.HH	Evaluación de logros de los objetivos.													Equipo Directivo y Docente IE Profesionales de Psico-orientación IE Ministerio En Tic Confío) y Secretaría de Educación Plan de Convivencia y Seguridad Ciudadana Policía Nacional ICBF Asociación de Padres/madres de Familia – IPARM Personería M. En Reda2 IE con Iniciativas de Convivencia





### 13. DURACIÓN TOTAL DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Un año escolar o lectivo correspondiente a los 10 meses con estudiantes y 12 meses con el personal docente y administrativo; debido a que el pilotaje para la desarrollo de los tres componentes previstos en la propuesta están ceñidos al desarrollo de los instrumentos institucionales tales como el PEI y el Manual de Convivencia.





#### 14. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN

La principal estrategia para el desarrollo de los objetivos planteados, es que los actores involucrados a la IE, directos e indirectos comprendan que la problemática del matoneo escolar requiere acciones integrativas, intersectoriales, de coordinación interinstitucional, en la perspectiva que lo plantea la ley 1098 de 2006 sobre la corresponsabilidad del Estado, la Familia y la Sociedad.

Por otra parte, se está proponiendo un abordaje en clave de un cambio en los paradigmas frente a las acciones como el matoneo, que superen lo punitivo cuyo fin es el de sancionar, condenar, estigmatizar e incluso perseguir al agresor o victimario; de manera que se vaya implementando modelos de justicia comunitaria y restaurativa, que busca involucrar tanto a la víctima como al que comete matoneo en las acciones de reconocimiento de los daños o consecuencias causadas, así como en el diseño de mecanismos para su restablecimiento en clave del respecto de los DDHH y la construcción de una ciudadanía activa y responsable desde las edades tempranas, es decir el fortalecimiento del desarrollo ético de los y las estudiantes, pero que implica sean ampliamente respaldados por la IE, las autoridades locales y la política pública

Por último, la estrategia planteada para la intervención tiene como finalidad promover la incorporación de los enfoques de DDHH, Convivencia Pacífica y Transformación integrativa de los Conflictos a los ordenamientos propios de la Institución Educativa, tales como el Proyecto Educativo Institucional PEI y los Manuales de Convivencia, para que al estar a la luz de las normativas internas e internacionales, se constituyan en los referentes de regulación de este tipo

de situaciones al interior de la comunidad Educativa. En ese orden de ideas, lo que se espera como impacto es que se generen las capacidades, competencias y conocimientos dentro de la IE para enfrentar asertivamente el matoneo escolar y que pueda ser piloto a nivel local y nacional, con el potencial de réplica en otras IE, e incluso que sea apropiada por las Entidades Territoriales como modelo para ser incorporados a la política pública sobre Convivencia y seguridad Ciudadana.

## 15. VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

**La viabilidad:** de la propuesta respecto a la inversión requerida y expuesta en el cronograma, consiste en que al tener una estrategia de corresponsabilidad, tanto los costos como el desarrollo de las actividades estarían planteadas a manera de fondo o bolsa de copartes, de manera que cada uno de los actores involucrados directa o indirectamente están llamados a aportar en lo económico, técnico, logístico y/o político al desarrollo del cronograma. De igual manera la viabilidad se sustenta en el actual interés de los distintos actores involucrados en atender y disminuir la problemática del matoneo ya que ésta está en aumento y al parecer los emprendido se queda en esfuerzos aislados y de poco impacto, contrario a la estrategia de acción conjunta y planes compartidos de esta propuesta. En conclusión la viabilidad está en la capacidad de actuar juntos frente al matoneo desde el rol que tiene cada actor frente a la problemática.

**La sostenibilidad:** se prevé en el desarrollo de la intervención toda vez que tiene un abordaje enfocado en la generación de capacidades propias en cada uno de los actores involucrados, lo cual busca que sea sostenible en la medida en que haga parte de la vida institucional de la IE, las Entidades Territoriales, que partiendo de un modelo piloto, capture el interés de las entidades del Estado y la Sociedad Civil de cara a avanzar en la definición e implementación de políticas públicas en la materia. En conclusión, es que sea sostenible en la medida en que le de vida a los marcos normativos, mecanismos e instrumentos institucionales para atender la problemática del matoneo.



## 16. CONDICIONANTES/FACTORES EXTERNOS

Tal y como aparece relacionado en la Matriz de Planificación, algunos factores externos al proyecto de intervención y que no están directamente comprometidos en su ocurrencia por parte de los ejecutores, deberán ser contemplados previamente debido a que tienen el potencial de restringir no solo el desarrollo de las actividades, sino de desalentar el impacto que se precisa con la presente propuesta. A continuación, una lista de esos factores:

- Paros educativos
- Corresponsabilidad y coordinación interinstitucional e intersectorial
- Presupuestos de Inversión a la Política Pública sobre Educación Integral y convivencia ciudadanas
- Voluntad política de las entidades Territoriales
- Voluntad y disponibilidad de las directivas de la IE
- Voluntad y Disponibilidad de las IE Alfonso López Pumarejo, y otras IE para el intercambio de Experiencias
- Situaciones de orden público y seguridad para la comunidad de la IE, por parte de



pandilla, delincuencia organizada y grupos armados ilegales.

- Contexto de conflicto armado y no salida negociada del conflicto sociopolítico con los grupos armados ilegales

## 17. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

<b>OBJETIVO GENERAL</b>					
Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTO</b>
<b>OE1.</b> Explicitar el enfoque basado en DD.HH y convivencia pacífica en el Proyecto Educativo Institucional - PEI los DDHH,.	<b>R1O1.</b> Instaurar paulatinamente una cultura institucional de los DDH y convivencia pacífica en el PEI, permitiendo una adecuada intervención en el 80% de los casos de matoneo identificados.	Mesas de trabajo con participación de los distintos actores para la revisión y ajuste del PEI a la luz de los marcos y enfoques	60% de la Comunidad Educativa / otros actores participan en el ajustes al PEI  5 mesas realizadas	Memorias/ Relatorias de las Mesas  Registro fotográfico  Listados de asistencia	Paros Educativos  Voluntad y disponibilidad de las directivas de la IE
		Inclusión de los contenidos de DDHH, Convivencia pacífica y TIC a los contenidos y planes curriculares	50% de Contenidos curriculares incluidos que son implementados	Documento de Planes Curriculares con contenidos incluidos sobre DDHH, la convivencia pacífica y la TIC	Paros Educativos  Grado de coherencia del PEI a la Política pública del Municipio en materia de Educación para la Paz y la Convivencia
	<b>R2O1.</b> Se espera que el 80% de la comunidad educativa se apropie del PEI, mediante el desarrollo de las actividades formativas.	Divulgación del PEI con los ajustes a toda la Comunidad Educativa	80% de la Comunidad Educativa conoce y valida los ajustes del PEI	5 Piezas comunicativas y de promoción del PEI para la paz y la convivencia difundidas durante todo el año.	Paros Educativos  Infraestructura y medios disponibles en la IE y el municipio para la difusión de las piezas comunicativas
		Formación en TIC a miembros de la Comunidad Educativa	50 miembros de la comunidad educativa conocen y utilizan herramientas e instrumentos para la	Documento de Plan de Formación  Certificación en TIC	Paros Educativos  No disponibilidad de horarios ni espacios extracurriculares acordes para los distintos miembros de la Comunidad

**OBJETIVO GENERAL**

Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
			TIC con 80% de la formación		Educativa.
<b>OE2.</b> Reformular de manera participativa el Manual de Convivencia, como mecanismo frente a las manifestaciones de matoneo que se presentan dentro de la institución Educativa Alfonso López Pumarejo.	<b>R1-O2.</b> Se generará un aumento del 75% en las capacidades y recursos de afrontamiento de los niños, niñas, docentes, y madres/padres de la comunidad educativa ante las situaciones de matoneo que se presenten.	Realización de grupos focales y documentación de casos para la caracterización del matoneo escolar que se presenta en los grados 6,7 y 8 grados de la IE	70% de los casos de matoneo identificados, documentados y caracterizados  4 Grupos Focales realizados		Paros educativos  Corresponsabilidad y coordinación interinstitucional e intersectorial  Presupuestos de Inversión a la Política Pública sobre Educación Integral y convivencia ciudadanas  Voluntad política de las entidades Territoriales
		Realización de Mesas de trabajo para ajuste del Manual de Convivencia, que responda a la Caracterización del Matoneo Escolar	60% de la Comunidad Educativa / otros actores participan en el ajustes al Manual de Convivencia  2 mesas realizadas  2 mesas de trabajo que concurren con las de ajuste al PEI	Manual de Convivencia ajustado  Memorias de las mesas de trabajo y resultados sistematizados  Listados de asistencia	Paros Educativos  Voluntad y disponibilidad de las directivas de la IE





**OBJETIVO GENERAL**

Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
	<b>R2-O2.</b> Se disminuirá un 50% las manifestaciones de matoneo escolar en los grados 6°, 7° y 8 grado de la jornada de la tarde.	Festival por la Vida, la Paz y la convivencia pacífica que difunda valores y principios del Manual de Convivencia	60% de la comunidad involucrada en situaciones de matoneo, organizan, promueven y realizan el Festival		Paros educativos Corresponsabilidad y coordinación interinstitucional e intersectorial Presupuestos de Inversión a la Política Pública sobre Educación Integral y convivencia ciudadanas Voluntad política de las entidades Territoriales
		Aplicación test pre-post (antes y después) sobre manifestaciones de matoneo en la IE	30% de disminución de Matoneo en la IE durante el 1er año.		No permanencia de los miembros del cuerpo directivo y de la comunidad educativa
<b>OE3.</b> Diseñar e Implementar una ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, dirigido a los grados 6. 7 y 8 grado de la jornada de la tarde.	<b>R1-O3.</b> Se atenderá el 80% de los casos de Matoneo atendidos, con mecanismo de protección y promoción de acciones de prevención y restauración del daño.	Intercambio de Experiencias sobre Convivencia con otras IE que permitan réplica de Experiencias exitosas y lecciones aprendidas	El 40% de los actores involucrados en casos de matoneo escolar participan en intercambio de experiencias  2 Intercambios de experiencias		Paros educativos  Voluntad y Disponibilidad de las IE Alfonso López Pumarejo, y otras IE para el intercambio de Experiencias  Corresponsabilidad y coordinación interinstitucional e intersectorial  Presupuestos de Inversión a la Política Pública sobre



**OBJETIVO GENERAL**

Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
					Educación Integral y convivencia ciudadanas  Voluntad política de las entidades Territoriales
		Formación como Promotores /promotoras de DDHH, Convivencia y TIC en los cursos 6,7 y 8 grados	El 20% de los actores involucrados en los casos de matoneo escolar formado	Listados de Asistencia  Plan de formación	Paro educativo  Voluntad y disponibilidad Directivas y docentes IE Corresponsabilidad y coordinación interinstitucional e intersectorial  Presupuestos de Inversión a la Política Pública sobre Educación Integral y convivencia ciudadanas  Voluntad política de las entidades Territoriales
		Acciones de Atención, protección y Prevención de casos de Matoneo de la IE de acuerdo a la Ruta Establecida y consignada en el Manual de Convivencia para estos casos	40% de reducción del Matoneo Escolar en la IE y grados focalizados  10% de actores involucrados en matoneo apoyan la implementación de la Ruta	Libro para el seguimiento de la atención, protección y prevención del matoneo	Paro educativo  Voluntad y disponibilidad Directivas y docentes IE Corresponsabilidad y coordinación interinstitucional e intersectorial  Presupuestos de Inversión a la Política Pública sobre Educación Integral y convivencia ciudadanas  Voluntad política de las entidades Territoriales

<b>OBJETIVO GENERAL</b>					
Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTO</b>
					Situaciones de orden público y seguridad para la comunidad de la IE
	<b>R2-O3.</b> Se logrará la sistematización la Ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, con miras a establecer lecciones aprendidas y potencial de réplica a otros grados	Sistematización de la experiencia sobre el desarrollo del proyecto, en especial de la Ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo	El 100% de la ruta sistematizada.	Documento sistematización de la experiencias, con recomendaciones para réplica y lecciones aprendidas	Voluntad institucional Paros educativos
<b>OE4.</b> Generar capacidades en docentes, madres/padres de familia y estudiantes de los grados 6°, 7° y 8°, como promotores del PEI con enfoque de DD.HH y agentes de cambio.	<b>R1-O4.</b> Se espera que el 80% de los docentes, padres de familia y estudiantes adquieran las herramientas metodológicas e instrumentos para implementar el PEI, basado en los DD.HH y en la transformación de conflictos.	Evaluación de logros de los objetivos.	El 80% de la comunidad capacitada empoderada del PEI.	Formato de Evaluación.  Reporte fotográfico.  Listado de asistencia.	Voluntad institucional Paros educativos





<b>OBJETIVO GENERAL</b>					
Establecer una cultura de convivencia escolar y de los DDHH en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo, que reduzca las manifestaciones de matoneo presentadas en los grados 6°, 7° y 8° de la jornada de la tarde.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACIÓN</b>	<b>SUPUESTO</b>
	<b>R2.04.</b> Lograr que el 50% de la población capacitada promueva la defensa de los DD.HH	Evaluación de logros de los objetivos.	El 50 % de la comunidad capacitada que promueve la defensa de los DD.HH.	Formato de Evaluación.	Voluntad institucional  Paros educativos





## 18. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO
OE1. Explicitar el enfoque basado en DD.HH y convivencia pacífica en el Proyecto Educativo Institucional-PEI.	R1O1. Instaurar paulatinamente una cultura institucional de los DDHH, y convivencia pacífica, en el PEI permitiendo una adecuada intervención en el ochenta (80%) de los casos de matoneo identificado.	Mesas de trabajo con participación de los distintos actores para la revisión y ajuste del PEI a la luz de los marcos y enfoques	Costo por mesa: \$ 300.000 X 5 mesas = <b>\$ 1.500.000</b>
		Inclusión de los contenidos de DDHH, Convivencia pacífica y TIC a los contenidos y planes curriculares	Costo dos meses Talleres formativos: <b>\$ 2.000.000</b>
	R2O1. Se espera que el 80% de la comunidad educativa se apropie del PEI, mediante el desarrollo de las actividades formativas.	Divulgación del PEI con los ajustes a toda la Comunidad Educativa	Costos de papelería y alquiler de equipos, material difusivo: Total general: <b>\$ 3.2000.000</b>



OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO
<b>OE2.</b> Ajustar y que se apropie el Manual de Convivencia, como mecanismo frente a las manifestaciones de matoneo que se presentan dentro de la institución Educativa Alfonso López Pumarejo.	<b>R2O2.</b> Se generará un aumento del setenta y cinco por ciento (75%) en las capacidades y recursos de afrontamiento ante las situaciones de matoneo que se presentan.  <b>R2-O2.</b> Se disminuirá un 50% las manifestaciones de matoneo escolar en los grados 6º, 7º y 8 grado de la jornada de la tarde.	Realización de grupos focales y documentación de casos para la caracterización del matoneo escolar que se presenta en los grados 6,7 y 8 grados de la IE	Costo general grupo focal: <b>\$ 2.000.000</b>
		Realización de Mesas de trabajo para ajuste del Manual de Convivencia, que responda a la Caracterización del Matoneo Escolar	Costo por mesa \$ 150.000 X 2 mesas = \$ 300.000 Gastos papelería: <u>\$ 1.700.000</u> <b>Total General: \$ 2.000.000</b>
		Festival por la Vida, la Paz y la convivencia pacífica que difunda valores y principios del Manual de Convivencia	Gastos Festival <b>\$ 6.000.000</b>
<b>OE3.</b> Implementar una ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, dirigido a los grados 6. 7 y 8 grado de la jornada de la tarde.	<b>R1-O3.</b> Se atenderá el 80% de los casos de Matoneo atendidos, con mecanismo de protección y promoción de acciones de prevención y restauración del daño.	Intercambio de Experiencias sobre Convivencia con otras IE que permitan réplica de Experiencias exitosas y lecciones aprendidas	Costo de evento de Intercambio de Experiencia \$ 1.000.000 X 2 eventos = <b>\$ 2.000.000</b>
	<b>R2-O3.</b> Se logrará la sistematización la	Formación como Promotores /promotoras de	Costos Curso corto por persona \$ 100.00 x 20 miembros de la Comunidad Educativa = <b>\$ 2.000.000</b>

OBJETIVO ESPECÍFICO	RESULTADO	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO
	Ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, con miras a establecer lecciones aprendidas y potencial de réplica a otros grados	DDHH, Convivencia y TIC	
		Acciones de Atención, protección y Prevención de casos de Matoneo de la IE de acuerdo a la Ruta Establecida y consignada en el Manual de Convivencia para estos casos	Costos por atención y enrutamiento de casos de Matoneo \$ 50.000 X 50 casos de niños identificados= <u>\$ 2.500.000</u>
<b>OE4.</b> Generar capacidades en docentes, madres/padres de familia y estudiantes de los grados 6º, 7º y 8º, como promotores del PEI con enfoque de DD.HH y agentes de cambio.	<b>R1-04.</b> Se espera que el 80% de los docentes, padres de familia y estudiantes adquieran las herramientas metodológicas e instrumentos para implementar el PEI, basado en los DD.HH y en la transformación integrativa de conflictos.	Evaluación de logros de los objetivos.	Material Evaluativo \$900.000
	<b>R2.04.</b> Lograr que el 50% de la población capacitada promueva la defensa de los DD.HH	Evaluación de logros de los objetivos.	Material Evaluativo \$900.000
<b>TOTAL PROYECTO:</b>			<b>\$ 25.000.000</b>





## 19. BIBLIOGRAFÍA

Alcántara Garrido, M. C. (marzo de 2009). "El bullying: acoso escolar". Innovación y experiencias educativas (No 16).

Avilés Martínez, J. M. (2002). Bullying Intimidación y maltrato entre el alumnado. STEE-EILAS.

Cerezo, F., & Méndez, I. (2009). Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares. Murcia: Universidad de Murcia.

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Collell i Caralt, J., & Escudé Miquel, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. Anuario de Psicología clínica y de la salud, 9-14.

Constitución Política de Colombia 1991.

Compendio Normativo sobre la Violencia Intrafamiliar, tomos I, II Y III. Consejería Presidencial para la Política Social. Año 2001.

Del Barrio, C., Gutiérrez, H., Barrios, A., van der Meulen, K., & Granizo, L. (2005). Maltrato por abuso de poder entre escolares, ¿de qué estamos hablando? *Pediatría de Atención Primaria*, 75-100.

Derecho Internacional de los Derechos Humanos Tomos 9, edición año 2004, Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los DDHH.

Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, Escuela Rodrigo Lara Bonilla – Instituto Interamericano de DDHH.

EDU.COLOMBIA. (12 de octubre de 2008). Casos de bullying en Colombia. Recuperado el 21 de octubre de 2012, de educolombia1: <http://educolombia1-edinsondiaz.blogspot.com/2008/10/casos-de-bullying-en-colombia.html>

El PEI de la Institución Escolar Alfonso López Pumarejo de Valledupar.

HIJOS Y PADRES. (03 de marzo de 2012). Estadísticas del Bullying. Recuperado el 21/10/2012, de Hijos y Padres | Blog de PadresExpertos.com: <http://hijosypadres.wordpress.com/2012/03/03/estadisticas-del-bullying/>

Instrumentos Internacionales signados por Colombia que versan sobre DDHH, tales como la CADH, PIDCP, PDESC, LA CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS, INFORMES DE RELATORÍA PARA LOS DERECHOS DEL NIÑO.



Ley de Infancia y la Adolescencia o ley 1098 de 2006 por medio del cual se reglamenta el procedimiento del menor infractor.

Leyes 115 de 1994, 715 de 2001, 1620 de 2013 y su decreto reglamentario, todas fijan políticas en materia de educación con enfoque en derechos humanos.

NACIONES UNIDAS: CEPAL. (2011). América latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista SEPAL 104(No 104), 37-54.

Olweus, D. (1992). Conductas de acoso y amenaza entre escolares (Segunda edición ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Olweus, D. (2006). Acoso escolar: hechos y medidas de intervención. Universidad de Bergen, Noruega: Universidad de Bergen, Noruega.

Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores, Vo 7, 45-55.

Román, M., & Murillo, F. (agosto de 2011). América Latina: violencia entre estudiantes. Revista CEPAL 104(No 104), 37-54.

Sweeting, H., & West, P. (2001). Being different: correlates of the experience of teasing and



bullying at age 11. University of Glasgow: Research Papers in Education.

VISTA Violence in schools training action. (2006). Unidad A1 - Definición, contexto y el conocimiento de la violencia escolar. Recuperado el 15 de noviembre de 2012, de Vista: [http://www.vista-europe.org/unit\\_a1.php](http://www.vista-europe.org/unit_a1.php)

Alcántara Garrido, M. C. (marzo de 2009). "El bullying: acoso escolar". *Innovacion y experiencias educativas*(No 16).

Avilés Martínez, J. M. (2002). *Bullying Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS.

Cerezo Ramírez, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. (S. d. Universidad de Murcia, Ed.) *Anales de psicología*, 17(1).

Cerezo, F., & Méndez, I. (2009). *Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares*. Murcia: Universidad de Murcia.

Chaux, E., Lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estandares al Aula*. Bogotá: Ediciones Uniandes.

Collell i Caralt, J., & Escudé Miquel, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología clínica y de la salud*, 9-14.



Concordante. (s.f.). *Constitución Política, artículo 67.; Ley 30/92, artículo 4. y Decreto Extraordinario 1210/93, artículo 28., literal f).* Obtenido de [http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01\\_0002.html](http://www.unal.edu.co/estatutos/eestud/p01_0002.html)

Congreso de Colombia. (1968). *LEY 74.* Obtenido de [http://mininterior.gov.co/sites/default/files/upload/SIIC/Jurisprudencia/antes1991/ley\\_74\\_de\\_1968.pdf](http://mininterior.gov.co/sites/default/files/upload/SIIC/Jurisprudencia/antes1991/ley_74_de_1968.pdf)

Congreso de Colombia. (1991). *LEY 12.* Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=10579>

Congreso de Colombia. (2012). *PROYECTO DE LEY 201.* Obtenido de [http://servoaspr.imprenta.gov.co:7778/gacetap/gaceta.mostrar\\_documento?p\\_tipo=05&p\\_numero=201&p\\_consec=31961](http://servoaspr.imprenta.gov.co:7778/gacetap/gaceta.mostrar_documento?p_tipo=05&p_numero=201&p_consec=31961)

Constitucion politica. (1991). *Artículo 93.*

Constitucion Política de Colombia . (1991). *Art. 44* . Obtenido de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44.%20visitado%20el%2025%20agosto%20de%202014>

Del Barrio, C., Gutierrez, H., Barrios, A., van der Meulen, K., & Granizo, L. (2005). Maltrato por abuso de poder entre escolares, ¿de qué estamos hablando? *Pediatría de Atención Primaria*, 75-100.

EDU.COLOMBIA. (12 de octubre de 2008). *Casos de bullying en Colombia*. Recuperado el 21 de octubre de 2012, de educolombia1: <http://educolombia1-edinsondiaz.blogspot.com/2008/10/casos-de-bullying-en-colombia.html>

EL COLOMBIANO. (2012). *EL COLOMBIANO*. Obtenido de DEL MALTRATO ESCOLAR AL MATONEO: [http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/D/del\\_maltrato\\_escolar\\_al\\_matoneo/d\\_el\\_maltrato\\_escolar\\_al\\_matoneo.asp](http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/D/del_maltrato_escolar_al_matoneo/d_el_maltrato_escolar_al_matoneo.asp)

FONDO DE BIENESTAR SOCIAL . (2009). *FONDO DE BIENESTAR SOCIAL* . Obtenido de Que es el Matoneo escolar o Bullying?: <http://www.fbscgr.gov.co/?idcategoria=2251>

Hernández, J. (2010). *Tratado de derecho Constitucional*. Ariadna.

HIJOS Y PADRES. (03 de marzo de 2012). *Estadísticas del Bullying*. Recuperado el 21/10/2012, de Hijos y Padres | Blog de PadresExpertos.com: <http://hijosypadres.wordpress.com/2012/03/03/estadisticas-del-bullying/>





Mec Asesoría MiPyME. (2011). *Mec Asesoría MiPyME*. Obtenido de Teoría del Comportamiento Planificado, Icek Ajzen ('88): <http://mecmipyme.blogspot.com/2011/06/teoria-del-comportamiento-planificado.html>

Medicina Legal . (2010). *Localización de información Forense Estadística*. Obtenido de <http://sirdec.medicinalegal.gov.co:58080/mapaDesaparecidos/>

NACIONES UNIDAS: CEPAL. (2011). América latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista SEPAL* 104(No 104), 37-54.

Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela. (2013). *Bullying: Opiniones Reunidas* (Primera ed.). (C. J. C., Ed.) Lima - Perú, Perú: Dennis Morzán Delgado, Impresiones & Empastes.

Olweus, D. (1992). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (Segunda edición ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Olweus, D. (2006). *Acoso escolar: hechos y medidas de intervención*. Universidad de Bergen, Noruega: Universidad de Bergen, Noruega.

Olweus, D. (2012). *Bullying-Entendiendoalaotredad*. Obtenido de <http://bullying-entendiendoalaotredad.wikispaces.com/Las+aportaciones+del+Dr.+Dan+Olweus>

Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, Vo 7, 45-55.

Román, M., & Murillo, F. (agosto de 2011). América Latina: violencia entre estudiantes. *Revista CEPAL 104*(No 104), 37-54.

Sanmartín, J. (2010). *Violencia y Acoso Escolar*.

Semana, R. (07 de 09 de 2009). *Revista Semana*. Obtenido de País en Duelo:  
<http://www.semana.com/nacion/articulo/pais-duelo/107048-3>

Sweeting, H., & West, P. (2001). *Being different: correlates of the experience of teasing and bullying at age 11*. University of Glasgow: Research Papers in Education.

VISTA Violence in schools training action. (2006). *Unidad A1 - Definición, contexto y el conocimiento de la violencia escolar*. Recuperado el 15 de noviembre de 2012, de Vista:  
[http://www.vista-europe.org/unit\\_a1.php](http://www.vista-europe.org/unit_a1.php)



## 20. ANEXOS



### 20.1 ESTADO DEL ARTE

El Bullying ocurre cuando los niños o adolescentes son atormentados continuamente por otro u otros con más poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social.

Este nombre lo creó en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes. Encontró que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela.

Dan Olweus es el psicólogo que lleva más años estudiando el fenómeno Bullying. Eligió esta palabra por su parecido con "Mobbing", término que se utiliza en Etiología para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie.

De hecho, la palabra "Mobbing" también se utiliza para designar una conducta muy similar al bullying pero en el ambiente laboral.

El bullying crea un desequilibrio de poder, cuando un grupo o individuo tiene una conducta negativa, agresiva y repetitiva sobre alguien que tiene problemas para defenderse. El fenómeno ha existido desde siempre, pero anteriormente se consideraba una conducta normal y no un problema social.



Para Olweus (1999, en Ortega Ruiz, 2008:44) “tanto la violencia como el maltrato son comportamientos agresivos, pero sólo el maltrato físico debe ser considerado violencia”. Teniendo en cuenta estas características, Olweus nos está dando entender que la violencia es exclusiva del maltrato físico, es decir, si no existe una agresión física no puede ser considerada violencia. De esta forma está dejando de lado el maltrato psicológico y social, como lo son por ejemplo los insultos, las amenazas, las intimidaciones, la marginación o la exclusión social. La violencia debe entenderse desde un punto de vista más genérico ya que un acto violento no tiene por qué provocar un daño en otra persona. Pero si el comportamiento violento y agresivo de una persona tiene su repercusión en otra y ésta lo interpreta como propio el daño que estos actos han producido, existiría una víctima y por tanto una forma de maltrato. Por ejemplo, una persona escucha música muy alta en su piso, a los vecinos de arriba les gusta pero a los de abajo les molesta bastante, les produce estrés e incluso ansiedad. Este hecho es una forma de maltrato psicológico para los vecinos de abajo, exista o no intención de hacer daño, pero no así para los de arriba.

Por otro lado y en un sentido más amplio, Ortega Ruiz (Ibíd.), interpreta la violencia como “un fenómeno social y relacional que puede adquirir distintas formas: violencia física, verbal, psicológica, indirecta y relacional”. Son hechos que afectan a las relaciones interpersonales y que rompen con el clima que propicie situaciones de convivencia óptima que favorezcan estas relaciones. La violencia debe entenderse como un fenómeno que tiene connotaciones morales porque cursa con “victimización” o daño. Por tanto los malos tratos sean físicos, psicológicos o sociales, son formas de violencia pues siempre existe una o varias personas víctimas de las conductas o actos de otra u otras.



El maltrato, sea entre iguales o entre desiguales, es “una forma de violencia que, evidentemente, se materializa en procesos agresivos, cualquiera que sea su formato”. Así, como nos dice Ortega, tenemos que considerar que “todo abuso, exclusión social, intimidación o amenaza de unos hacia otros, en el contexto de unas relaciones de las que cabe esperar buen trato, respeto y comunicación social, es un fenómeno de violencia” (2008:45). Es por ello que favorecer un buen clima de convivencia es esencial para establecer relaciones teniendo presentes los valores y principios propios de una sociedad democrática donde todos y todas tengan los mismos derechos y oportunidades, reduciendo de esta forma aquellas situaciones de desigualdad, injusticia o discriminación. Desde los Centros educativos es primordial continuar trabajando en ese sentido para en un futuro erradicar las situaciones de maltrato o acoso escolar para que todo ello traspase la barrera de las escuelas y tenga su eco en la sociedad para mejorar lo presente.

Dentro del marco educativo, el maltrato o acoso escolar tiene unas características propias que hacen que estos fenómenos no sean hechos aislados sino que sean considerados como significativamente graves. En este sentido, Olweus (1998, en Blanchard Giménez y Muzás Rubio, 2007:16), define maltrato como:

Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros. Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.

Según esta definición, existe uno o varios agresores que maltratan física, psicológica o socialmente a otro u otra discente. El escolar o los escolares que reciben el daño como consecuencia de algún acto de acoso o maltrato, son las personas que se conocen como víctimas de estos sucesos. Pero Olweus no se queda con la situación de maltrato escolar como un acontecimiento puntual sino que añade otra característica más: son actos negativos que se prolongan en el tiempo. En este sentido añade Olweus (1999, en Ortega Ruiz, 2008:45):

Decimos que un estudiante está siendo maltratado por otro o por un grupo cuando le dicen cosas desagradables. Es también maltrato cuando es golpeado, pateado, amenazado, encerrado en una habitación y cosas como éstas. Estas cosas pueden ser frecuentes y es difícil para el estudiante que está siendo maltratado defenderse por sus propios medios. También es maltrato cuando un estudiante es repetidamente objeto de bromas negativas. Pero no es maltrato cuando dos estudiantes que tienen la misma fuerza riñen o se pelean.

Por lo tanto, existe una desigualdad de condiciones, un abuso de poder por parte del agresor hacia la víctima donde, por diferentes circunstancias, ésta no es capaz de salir de dicha situación por sus propios medios. Por ello siempre que se habla de acoso, maltrato o bullying, la figura de terceras personas como los espectadores, profesores o familiares, adquieren gran relevancia para poder acabar con estas situaciones. Así, a la característica de situaciones de maltrato o acoso prolongadas en el tiempo, se añade la patente desigualdad de condiciones más la imposibilidad, por parte de la víctima, de salir de esta situación negativa por sus propios medios.





Por último, Olweus (citado por el Defensor del Pueblo, 2000, en Blanchard Giménez y Muzás Rubio, 2007:17) expresa:

La victimización o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios.

De nuevo reitera la imposibilidad de la víctima para “salir por sus propios medios” y hace referencia a un hecho que agrava aún más la situación: la persecución y la intencionalidad de atacar repetidamente a la víctima. El agresor es consciente de sus actos y parece disfrutar de esta situación. Los ataques negativos son muy frecuentes y existe premeditación intencionada de hacer daño a otra u otras personas.

De esta manera el acoso escolar, maltrato o bullying, no puede ser considerado como un acto aislado o puntual sino que, como estamos viendo, tiene ciertas características que llaman la atención para considerar que estamos ante un fenómeno con un alto grado de gravedad: es una conducta intencional de hacer daño, una conducta repetida a lo largo del tiempo, y bajo un poder de desequilibrio de poder social entre iguales.

Igualmente, en muchas ocasiones el agresor es apoyado por el grupo dejando a la víctima aún más indefensa. Y si le sumamos la ignorancia o la pasividad de las personas que rodean estos acontecimientos, los actos se prolongaran aún más en el tiempo siendo el daño hacia la víctima



aún mayor (Díaz-Aguado, 2006). Así pues, entendemos que el comportamiento agresivo aparece como resultado de una “elaboración efectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales, de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira” (Cerezo Ramírez, 2009:26).

De esta forma, aparece el término bullying como un concepto muy extendido y utilizado en los Centros educativos para referirse a todas estas situaciones de violencia mantenida, mental, física o social, por parte de uno o varios agresores, dirigida hacia otro sujeto del grupo incapaz de defenderse (Smith, 2006; Olweus en Cerezo Ramírez, 2009). En este sentido, el término bullying proviene de la palabra inglesa bully que traducida al castellano significa matón o agresor. Los bullies son aquellas personas que tienen conductas relacionadas con la intimidación, la tiranización, el aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas (González, 2009). Así, el bullying es el término que se emplea para aludir a los actos negativos de acoso o maltrato escolar. Cerezo Ramírez (2009:48) hace referencia a este fenómeno como:

Una forma de maltrato, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual, sin que medie provocación y, lo que quizá le imprime el carácter más dramático, la incapacidad de la víctima para salir de esa situación, acrecentando la sensación de indefensión y aislamiento.

Desde esta consideración con similares características a las que estamos viendo, Cerezo Ramírez hace referencia al bullying como un fenómeno donde no existe provocación por parte de



la víctima e incluso el agresor siente placer cuando actúa de esta forma siendo los ataques continuos y prolongados en el tiempo. La víctima, tiene una tendencia a sentirse cada vez más indefensa y aislada del grupo siendo incapaz de salir de esta situación por sus propios medios. Es por ello, como hemos visto anteriormente, que el apoyo y la ayuda de terceras personas es imprescindible para solucionar este problema.

Para entender el verdadero significado del bullying, acoso o maltrato escolar, debemos conocer el significado de los conceptos relacionados con las personas implicadas en esta serie de hechos violentos en los Centros escolares. Hemos hablado de la víctima, del agresor, de los espectadores y de los docentes pero ¿qué significado toma cada uno de ellos en el marco de este fenómeno?, ¿qué perfil tiene cada uno de ellos?, ¿qué función y qué implicación? Por todo lo que estamos viendo a continuación comprobaremos en términos generales qué rol suele adoptar o qué características suelen ser propias de cada persona ante el bullying.

En cuanto al agresor o los agresores, son aquellas personas que mantienen en el tiempo una conducta de agresividad física, mental o social, directa o indirecta, dirigida hacia uno o una de sus iguales más débiles. Suelen ser personas que sienten el deseo de hacer daño sin que haya ningún tipo de provocación e incluso disfrutan de estas situaciones de intimidación, dominio, control o poder. Pueden desear destacar dentro del grupo, sentir esa superioridad respecto a otros u otras, pero a su vez son personas inseguras, antisociales y rutinarias (Blanchard Giménez y Muzás Rubio, 2007). De esta forma, estamos ante una “situación de desigualdad entre el acosador y la víctima, debido generalmente a que el acosador suele estar apoyado de un grupo que sigue la conducta violenta” (Díaz-Aguado, 2006: 17, en Castillo Pulido, 2011:419). Si el

agresor o los agresores sienten el apoyo de los demás compañeros o éstos no hacen nada al respecto, la conducta se mantendrá durante más tiempo incrementándose la conducta de acoso o maltrato hacia la víctima. Puede decirse que los acosadores utilizan distintas formas como los apodos, mofas, insultos y habladurías, que generan intimidación, exclusión y en ocasiones serios problemas psicológicos y sociales que provocan dificultades en la convivencia y en la adaptación social.

De esta forma, como Dan Olweus señala, una conducta de persecución física y psicológica es considerada como característica importante del acoso escolar. Siguiendo a este autor, cabe diferenciar entre el acoso escolar directo o indirecto: “es indirecto cuando hay aislamiento social y exclusión deliberada de un grupo y directo cuando hay ataques relativamente abiertos a la víctima” (Castillo Pulido, 2011:419). Catherine Blaya resume de alguna forma como el acoso escolar influye en el ambiente donde cabe esperar un clima de buenas relaciones:

Pueden ser considerados como factores de degradación del clima y de la calidad de las relaciones interpersonales, en cuanto no solo afecta psicológicamente de forma seria a los individuos, sino que estos, al sentirse mucho más vulnerables en todos los aspectos, incluyen un factor social de riesgo al clima de las relaciones en la escuela (2005: 236, en *Ibíd.*).

Uno de los ejemplos de agresor es el agresivo instrumental, el cuál utiliza su comportamiento para demostrar su superioridad, dominio y control ante el grupo. No necesita ningún tipo de provocación para responder de forma agresiva (Blanchard Giménez y Muzás Rubio, 2007).





En cuanto a las víctimas, suelen ser personas inseguras y tranquilas con escasas habilidades comunicativas y de relación, por lo que les resulta más difícil pedir ayuda o salir por sus propios medios de la situación de acoso a la que están sometidas. Suelen ser más débiles que el resto de sus compañeros o compañeras de clase y con un bajo autoestima. Existe una clara situación de desigualdad entre el agresor o acosador y la víctima, una desventaja que se irá agravando con el paso del tiempo por lo que es imprescindible detectar lo antes posible esta serie de actos negativos y perjudiciales tanto para la víctima como para el agresor y el grupo-clase.

En este sentido, un ejemplo claro son las víctimas pasivas o sumisas caracterizadas según Olweus por ser personas de baja autoestima, tienen una opinión negativa sobre sí mismos, son considerados como fracasados por lo que se sienten estúpidos y jamás responderán a los ataques ni a los insultos del agresor (en Castillo Pulido, 2011:419). Por lo tanto la víctima está sometida a todos los ataques por parte del agresor y es por ello que los propios compañeros y compañeras de clase son imprescindibles para detectar las situaciones de acoso o maltrato escolar, incidiendo en aquellas que son más difíciles de detectar para los docentes o para los familiares.

Todas las personas que forman el grupo de la clase serán, en la mayoría de los casos, los que actuarán como observadores, testigos o espectadores de estos sucesos. Su reacción es muy importante ya que cuando presencien continuamente actos de acoso o maltrato pueden tomar diferentes decisiones: por un lado, los “agresores pasivos, seguidores o secuaces” son aquellos que no participan en las agresiones y su actitud puede ser pasiva hacia los actos que acontecen (Olweus, 1998:53, en Castillo Pulido, 2011:419); por otro lado, los espectadores que conscientes de lo que sucede suelen recurrir al docente o a alguno de los profesionales del Centro educativo



en busca del apoyo o la ayuda que la víctima necesita. La duración o el tiempo que se prolongue la situación de bullying van a depender en gran medida de la actitud y las decisiones que tomen los espectadores ante este fenómeno, por lo que adquieren un papel muy significativo dentro del aula.

Por último, la figura del profesorado es fundamental para prevenir el acoso escolar y, una vez que están sucediendo estos hechos, detectarlo rápidamente para que no se agrave la situación. La intervención docente es imprescindible en el contexto del aula e influye significativamente en el alumnado. De esta manera, debe favorecer un clima de clase adecuado fomentando la participación activa de todos y todas, una buena comunicación y un diálogo de respeto favoreciendo las relaciones positivas, la utilización de métodos pedagógicos que propicien la asimilación de valores y principios propios de una sociedad democrática, la creación y el conocimiento de unas normas de clase que todos y todas deben respetar para que existe un ambiente adecuado de enseñanza-aprendizaje (Blanchard Giménez y Muzás Rubio, 2007).

Como puede observarse, la violencia en las escuelas puede manifestarse de diferentes formas involucrando a diferentes personas que adoptan un papel en función de su situación respecto a estos hechos. Es fundamental por parte de los profesionales del Centro escolar tomar unas medidas adecuadas para prevenir el bullying y, realizar un seguimiento lo más preciso posible de estas situaciones negativas para detectarlas en caso de que las hubiera (Díaz-Aguado, 2006). Lo que está claro es que todo ello es perjudicial para todo en el aula pues se crea una atmósfera negativa que afecta directamente a las relaciones entre los alumnos y las alumnas y, a su vez, afectará a los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Antes de finalizar el apartado, puede comprobarse como al igual que cada vez existen más estrategias, programas o proyectos para erradicar o reducir el bullying en los Centros educativos, también dicho fenómeno evoluciona y tiene claras repercusiones negativas a través de las nuevas tecnologías en forma de acoso o maltrato en las redes sociales: el cyberbullying. Diferentes “estudios en nuestro país indican índices en torno al 4% de situaciones graves” (Ortega, Calmaestra y Mora, 2008, en Cerezo Ramírez, 2009:384). Sin ir más lejos, los medios de comunicación difunden casos muy alarmantes de cyberbullying en los cuáles las víctimas, con claros síntomas depresivos, no son capaces de salir de dicha situación llegando incluso al suicidio. Una vez que se sabe que las situaciones de bullying están disminuyendo, como se verá en el siguiente apartado, ahora la atención debe quedar focalizada en la prevención y detección de las situaciones de cyberbullying como un problema alarmante en las relaciones entre los escolares y, por tanto, para nuestra sociedad.

En resumen, el acoso, maltrato o bullying en los Centros escolares es un fenómeno que involucra desde el grupo de iguales en el aula, hasta el docente u otros profesionales del Centro y familiares. Algunas características son propias del bullying y lo diferencian de un simple hecho puntual: maltrato físico, psicológico o social que se prolonga en el tiempo; existe una clara situación de desigualdad de condiciones entre el agresor y la víctima; el acosador tiene una clara intención de hacer daño y disfruta de la sensación de intimidación, control y superioridad; y por otro lado, la víctima no es capaz de dar la vuelta a dicha situación por sus propios medios acrecentándose la gravedad del problema pudiendo llegar a tener ansiedad, depresión o incluso puede llegar a desear “desaparecer”. Su rápida detección va a ser vital para que los ataques por parte del agresor o acosador cesen lo antes posible. Para prevenir o solucionar el problema es

conveniente crear un clima de convivencia adecuado donde se favorezcan las relaciones entre todos y todas teniendo presente los valores y principios propios de una sociedad democrática basada en la igualdad, la justicia, la no discriminación, la paz, el respeto, etc.

Prevalencia del acoso escolar: estudios del Defensor del Pueblo-UNICEF 1999 y 2006.

Muchos han sido los estudios que se han realizado desde que el fenómeno del acoso, maltrato escolar o bullying adquiriera una mayor trascendencia en el ámbito educativo. En la actualidad, sus manifestaciones en los Centros escolares españoles se han reducido considerablemente en algunos aspectos en comparación a lo que hace una década acontecía, por lo que es importante continuar trabajando en la misma línea. Para conocer la evolución de dicho fenómeno en nuestro país, vamos a revisar los informes, estudios y documentos del Defensor del Pueblo-UNICEF del año 1999 y su posterior actualización del año 2006 como fuentes principales. Comparando ambos estudios podemos sacar unas conclusiones para determinar la constante en nuestro Sistema educativo respecto a las situaciones de bullying por abuso de poder. En términos generales, el objetivo de dichos estudios consistía en “definir las principales magnitudes del fenómeno del maltrato entre iguales en el contexto de la enseñanza secundaria obligatoria en España” (Trillo Álvarez, 2006:103).

Investigaciones de diferentes países determinan que durante las edades comprendidas entre los últimos años de Educación Primaria y los primeros de Educación Secundaria se producen alguna clase de maltrato con mayor frecuencia que en el resto de niveles educativos. A su vez, “uno de cada seis” niños o niñas recibe algún tipo de maltrato en los Centros escolares





(2007:20). En nuestro país, sin obviar la existencia de alguna clase de acoso o maltrato en todos los Centros educativos, podemos decir que nuestra situación es mejor si lo comparamos con algunos de nuestros países vecinos, un factor importante a tener en cuenta para conocer en qué grado las estrategias, programas o proyectos que se están llevando a cabo están teniendo éxito. Más aún si se compara con los resultados de las investigaciones y estudios realizados con anterioridad en nuestro territorio nacional.

Siguiendo con las investigaciones del Defensor del Pueblo-UNICEF, puede comprobarse como han evolucionado las diferentes manifestaciones de acoso o maltrato escolar por abuso de poder comparando las respuestas obtenidas por parte del alumnado y del profesorado, en definitiva, la comparación entre los resultados propios del estudio del año 1999 y del 2006. Para dichos estudios, se encuestó a “3.000 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria o niveles equivalentes -continúa explicando- se encuestó a 300 profesoras y profesores que ocupaban la jefatura de estudios en cada uno de dichos centros” (2007:22 y 133). Puede verse en la tabla I el número de alumnas y alumnos distribuidos por género y nivel educativo en relación a los escolares encuestados por el estudio del Defensor del Pueblo-UNICEF del año 2006.

**“El „matoneo” en las aulas... un tema que nos preocupa”. ÁNGELA CONSTANZA JEREZ, SONIA LÓPEZ ORTIZ REDACCIÓN DE EL TIEMPO**

Antecedentes de matoneo en Colombia: Estudios realizados durante el 2004, muestran que el matoneo en Colombia es más propenso en las edades entre 12 y 14 años. A los 12 años, las agresiones son más fuertes; a los 13 y 14 años, las agresiones se emparejan, y a los 15 y 16 las

agresiones disminuyen. En los grados 6, 7, y 8 la violencia es mayor, y se genera especialmente en el salón de clases, patio, y ruta escolar. El maltrato verbal es el más común y al que más miedo le tienen los escolares. El principal es el apodo, seguido por el chisme y los insultos. También haya agresiones físicas y de exclusión .El matoneo no solo se presenta en los estratos bajos ni es solo por parte de niños; por el contrario, en los estratos altos se evidencia el matoneo cibernético (bullying).

“En Canadá, España y Colombia este fenómeno que los tiene en alerta por la racha de suicidios de adolescentes (64 casos de suicidios de menores en el país de enero a mayo) y porque aflige al 15 por ciento de la población escolar”(según cálculos del mayor experto en este tema, el noruego Dan Olweus). Los hallazgos del estudio dan como resultado que los **niños víctimas** de este fenómeno actúan de la siguiente manera:

1. Tiene baja autoestima y es muy tímida.
2. Es de pocos amigos y por eso mantiene muy sola.
3. Tiene pocas habilidades comunicativas y sociales. Por ello callan sus sentimientos.

Puede ser buena estudiante.

4. Algo la distingue de los demás: usa gafas, es muy alta o muy baja, flaca o gorda.

#### **Y el victimario:**

1. Es popular por ser buen estudiante, deportista o incluso.
2. Es más alto o más fuerte que sus víctimas.





3. Tiene manejo psicológico para intimidar.
4. No necesariamente viene de familias con problemas.

5. Tiene dificultades para relacionarse con los demás. Considerando esto, el colegio debería reaccionar frente al fenómeno no solo con ayuda psicológica, sino también con talleres que involucren a todos los observadores de la víctima, ya que no se tiene claro como estos van a reaccionar frente a este fenómeno, positiva o negativamente.

### **El silencio cómplice**

En su libro Si todo es bullying, nada es bullying, el psiquiatra chileno Sergio Canals lo dice explícitamente: “El silencio de la comunidad escolar, incluidos los profesores y la familia, agrava el matoneo”.

Si bien es cierto que algunos colegios son pioneros en el trabajo contra el matoneo, aún hay muchísima desinformación y muchos profesores que no hacen nada para detener el maltrato, pues saben que no encontrarán apoyo institucional. Un profesor que hace una denuncia y evidencia el matoneo, puede dañar la imagen del colegio en el que trabaja y poner en peligro su fuente de trabajo. En ese sentido, hemos dejado solos a nuestros niños, observándolos desde la consciencia de la culpa y no desde la responsabilidad. Es así como el profesor cae en la dinámica, junto con el colegio y la comunidad, de una complicidad tácita.





¿Qué hacer?

Hay que levantar los tabúes y evidenciar el maltrato, no sólo el que ocurre entre pares, también el que sufren los profesores de parte del colegio y de sus propios alumnos, y el que sufren los padres de familia cada vez que sugieren correcciones al colegio.

Hay que romper con lo que llamamos “presencia ausente de la autoridad”, porque todos estamos involucrados. Todos hacemos parte y somos corresponsables de proteger a los niños, independientemente del lugar que ocupen en el conflicto. Más allá de víctima o victimario, son solo niños que buscan amor.

La acción coherente es más potente que el discurso. Los niños tienen los valores y su sentido de justicia y solidaridad intactas. Es la crianza y nuestra vivencia desde los antivalores, las que los contagia. Ellos repiten nuestros patrones y los modelos de relación.

Como padres, podemos despertarles de nuevo los valores y motivarlos a vivir desde ellos. Esto implica ser coherentes en nuestra vida, dejar los dobles mensajes, comenzando por nuestro propio entorno, para generar un liderazgo sano e integrativo y no uno basado en el poder de la violencia.

Son necesarias unas empresas que no atenten contra la familia ni la crianza, y unas familias que resuelvan las diferencias sin ser excluyentes; que vivan el sentido pleno de la libertad de cultos, de género, de raza y de extracción social; que respeten y honren la diversidad y el libre

derecho a la personalidad y sus expresiones. Esto es anteponer el amor al control y la fuerza del cariño a la fuerza bruta.

Así orientaremos a nuestros niños hacia la convivencia y los bajaremos del bus de la competencia desalmada, de la felicidad vacía, esa que se gana sacrificando a otros. Porque el matoneo también aparece cuando uno surge pisando a otros, cuando uno se enriquece empobreciendo a otros. Si ese es el ejemplo en casa, es imposible esperar que nuestros hijos ofrezcan respuestas diferentes en los colegios.

### **Tipología de acoso escolar en las clases de Educación Física**

Las manifestaciones de agresión durante el desarrollo de las sesiones de Educación Física aparecen de diferentes formas y con una frecuencia mayor de la que los propios docentes puedan pensar (Fabbri, 2007). A menudo esta serie de ataques hacia una o varias víctimas son presenciados por los profesionales de la materia como hechos que deben ser cortados en el momento en que éstos ocurren. El problema puede encontrarse en la existencia de una tendencia habitual por la que esta serie de comportamientos negativos por parte de una persona, suelen castigarse de forma rotunda apartando al escolar de las actividades que se están realizando, o se le cambia de grupo de trabajo, o se le sienta retirado de sus compañeros y compañeras, o lo que es peor aún, la incoherencia de castigarle con la realización de actividades relacionadas con la condición física, como puede ser correr, y que posteriormente se le pedirá que las aprecie como una forma de aprovechar su tiempo de ocio y tiempo libre de una forma saludable. Por tanto, en muchas ocasiones los propios profesores o profesoras son los que consciente o



inconscientemente no afrontan estas situaciones adecuadamente permitiendo que continúen sucediéndose los actos de acoso o maltrato escolar.

A su vez, existe la evidente relación entre el acoso escolar, los contenidos que se están trabajando y los métodos o “estilos” de enseñanza que se están utilizando. En ocasiones, las agresiones pueden prolongarse en el tiempo en función de la duración de una unidad didáctica en concreto. Igualmente, los métodos o “estilos” de enseñanza son un factor importante ya que algunos son más propensos a la aparición de situaciones de agresión. Por ejemplo, el docente decide trabajar ciertos contenidos en grupos fijos que se mantendrán durante un trimestre completo, si existe algún conflicto entre dos compañeros o compañeras y no se detecta puede llegar a traducirse en forma de maltrato hacia una persona en concreto y el agresor puede ser a su vez apoyado por el resto del grupo. Por ello es fundamental variar los “estilos” de enseñanza para que los escolares puedan experimentar diferentes formas de relación con los demás en diversas situaciones en la práctica.

De esta manera, en las clases de Educación Física pueden detectarse, entre otros, los siguientes tipos de acoso escolar en relación a las características propias de los agresores y de las víctimas con las de la propia asignatura (Defensor del Pueblo, 2007; Ortega Ruiz, 2008; Cerezo Ramírez, 2009): exclusión social, en forma de “ignorar” o “no dejar participar; agresión verbal, a través de “insultos”, “poner mote ofensivos” e incluso “hablar mal de otro a sus espaldas”; agresión física directa, los agresores tienden a “pegar” a la víctima; y las amenazas, para “meter miedo” y para “obligar a hacer ciertas cosas”.





En cuanto a la exclusión social, es una de las formas más habituales de maltrato escolar durante las sesiones de Educación Física. Cuando se trabaja algún contenido relacionado con la actividad físico-deportiva de manera colectiva aparecen constantemente situaciones en las que la víctima tiende a ser “ignorada” y el agresor o los agresores pueden llegar a “no dejar participar” a la persona en cuestión. Uno de los motivos que da lugar a la aparición de estas situaciones de maltrato son las características que presenta la víctima en relación a sus condiciones físicas, menos favorables para la práctica colectiva de dicho contenido en concreto. Si a este aspecto se suma el escaso apego que el resto de compañeros y compañeras puede tener hacia la víctima, el agresor o los agresores contarán con el apoyo de la mayoría del grupo. Si por ejemplo nos centramos en los contenidos relacionados con los deportes colectivos, es habitual encontrar a una víctima que durante las clases no se siente y no le dejan ser partícipe del juego ya que los compañeros o compañeras de su equipo quieren competir para ganar por encima de todo y esta persona no responde a sus exigencias porque no “sabe jugar” bien a dicho deporte. Puede considerarse un tipo de “agresión instrumental”, el agresor o los agresores de su grupo tienen la intención consciente de hacer daño a esta persona ignorándolo durante las sesiones para que no juegue con ellos y puedan, por ejemplo, cambiarle a otro equipo (Blanchard Giménez, 2007). La víctima puede sufrir esta forma de maltrato por todos los grupos o equipos en los que se encuentre y frecuentemente el docente asume que dicha persona no quiere participar porque “no le gusta o no le apetece” produciéndose una situación mucho más grave e insostenible para la víctima. A su vez, los compañeros o compañeras que se posicionan del lado del agresor aunque deciden no atacar a la víctima pero tampoco defenderla, son considerados “agresores pasivos” ya que podían prestar ayuda a la víctima pero deciden que el daño que está recibiendo es merecido.



Si las situaciones de exclusión social se acentúan aún más con el transcurso de las sesiones, los agresores pueden llegar a “no dejar participar” a la víctima en las actividades colectivas determinando que los posibles fracasos del grupo son culpa de la propia persona que sufre las continuas agresiones o, que los éxitos conseguidos son gracias a que la víctima no ha participado. Estos incidentes propician que la imagen social de la víctima quede dañada y que se produzca en la propia persona un sentimiento de fracaso y ansiedad, pudiendo llegar a tener miedo por asistir a las clases de la propia asignatura y rechazar cualquier tipo de actividad física fuera del entorno escolar.

En cuanto a las agresiones verbales, con frecuencia los escolares se expresan utilizando una serie de palabras “malsonantes” o “insultos” que de manera injustificada lo hacen con ánimo de agredir a otros alumnos o alumnas (Fabbri, 2007). Los agresores arremeten contra la víctima por algunos motivos tales como la debilidad física, algún aspecto físico o morfológico que presente el alumno o la alumna, torpeza motriz o falta de coordinación dinámica general. Los agresores pueden utilizar los “insultos” para ridiculizar y dejar en evidencia a la víctima dejando patente su superioridad o simplemente por el hecho de querer hacer daño sin más razón. En este último caso puede decirse que es un tipo de “agresión hostil o emocional”, sin más motivos que el de agredir a la víctima con la intención de infringir daños. En las clases de Educación Física son frecuentes los “insultos” que hacen referencia a algún aspecto físico de la víctima, como por ejemplo, relacionado con el peso (Ortega Ruiz, 2008). Los escolares con sobrepeso suelen ser víctimas de constantes “insultos” por parte de los agresores sobre su estado físico y que pueden llegar a prolongarse durante todo el curso e incluso cursos superiores. Sirva de ejemplo lo que Sonia Fabbri (2007) puntualmente tuvo la ocasión de escuchar durante una de las actividades en

una sesión de Educación Física: "... vos no podés correr gorda, no vas a llegar, ¡eh profe!, cámbiela de equipo, con ésta seguro perdemos...". Cuando los agresores insultan a la víctima, ésta puede "proyectar su agresión" igualmente en forma de insulto hacia otra considerada aún más débil pasando en este sentido, de víctima a "agresor proyectivo".

Por otro lado, en referencia a los "motes", pueden considerarse como una forma de nombrar o llamar a alguna persona por alguna circunstancia o algún motivo concreto y que tiene la aprobación de la persona a que se le ha puesto dicho mote. Cuando este aspecto se utiliza de forma ofensiva y se sucede a lo largo del tiempo pasa ser una forma de agresión o maltrato por parte del agresor o los agresores hacia la víctima. Los "motes ofensivos" pueden aparecer cuando los agresores observan en la víctima algún aspecto físico o social destacable, o después de que ésta haya sido protagonista de alguna situación negativa. A su vez, los "motes ofensivos" pueden servir de burla o mofa para los agresores produciendo un daño en la víctima, más débil e incapaz de revocar dicha situación, de manera consciente. En este caso como anteriormente se ha visto, estaríamos ante un tipo de "agresión hostil" por la mera intención de querer propiciar daños a la víctima.

En este sentido, como puede apreciarse la agresión verbal aparece durante el desarrollo de las sesiones de diversas maneras. Otra manifestación que hay destacar es la intención que tienen los agresores de "hablar mal" de algún compañero o alguna compañera, cabe señalar que las alumnas son más propensas a realizar esta serie de comentarios negativos y perjudiciales sobre otra persona (Ortega Ruiz, 2008). Las causas o razones que motivan a los agresores a "hablar mal de alguien" pueden tener su origen en alguna confrontación anterior, en la ausencia de algún





vínculo de relación con esa persona o simplemente criticar a otra persona negativamente sin motivo aparente. De esta forma es habitual la existencia de “agresores hostiles” que no buscan otra cosa más que hablar mal de otra persona, y los “agresores pasivos” que escuchan toda la “palabrería” de los agresores o agresoras conociendo la existencia de que lo que están haciendo está mal y, en cambio, deciden no actuar o ayudar a la víctima. Este tipo de agresión verbal puede desembocar en alguna forma de exclusión social ya que, si se habla mal de alguien constantemente y los agresores o agresoras reciben la afirmación o apoyo de los demás compañeros o compañeras, puede tener consecuencias graves con el paso del tiempo siendo la víctima ignorada y marginada en las actividades de clase.

En referencia a las agresiones físicas directas, en Educación Física surgen en multitud de conflictos que deben solucionarse de forma pacífica y respetuosa a través del diálogo. En las sesiones el contacto entre el alumnado es constante y puede ser una de las fuentes principales que facilitan la decisión del agresor para “pegar” alguno de los alumnos o alumnas. Suele darse con mayor frecuencia en chicos que en chicas y, muy rara vez, una chica ataca a un chico. Igualmente es una forma de maltrato injustificado y puede considerarse la manifestación que el docente puede detectar con mayor facilidad a simple vista. Aun así, los agresores o agresoras pueden tener algún tipo de fijación hacia la víctima y pueden llegar a agredir con naturalidad durante los juegos o actividades colectivas donde su presencia puede pasar desapercibida. En este caso, los ataques son dirigidos hacia la víctima por su debilidad física en comparación con su agresor o sus agresores.

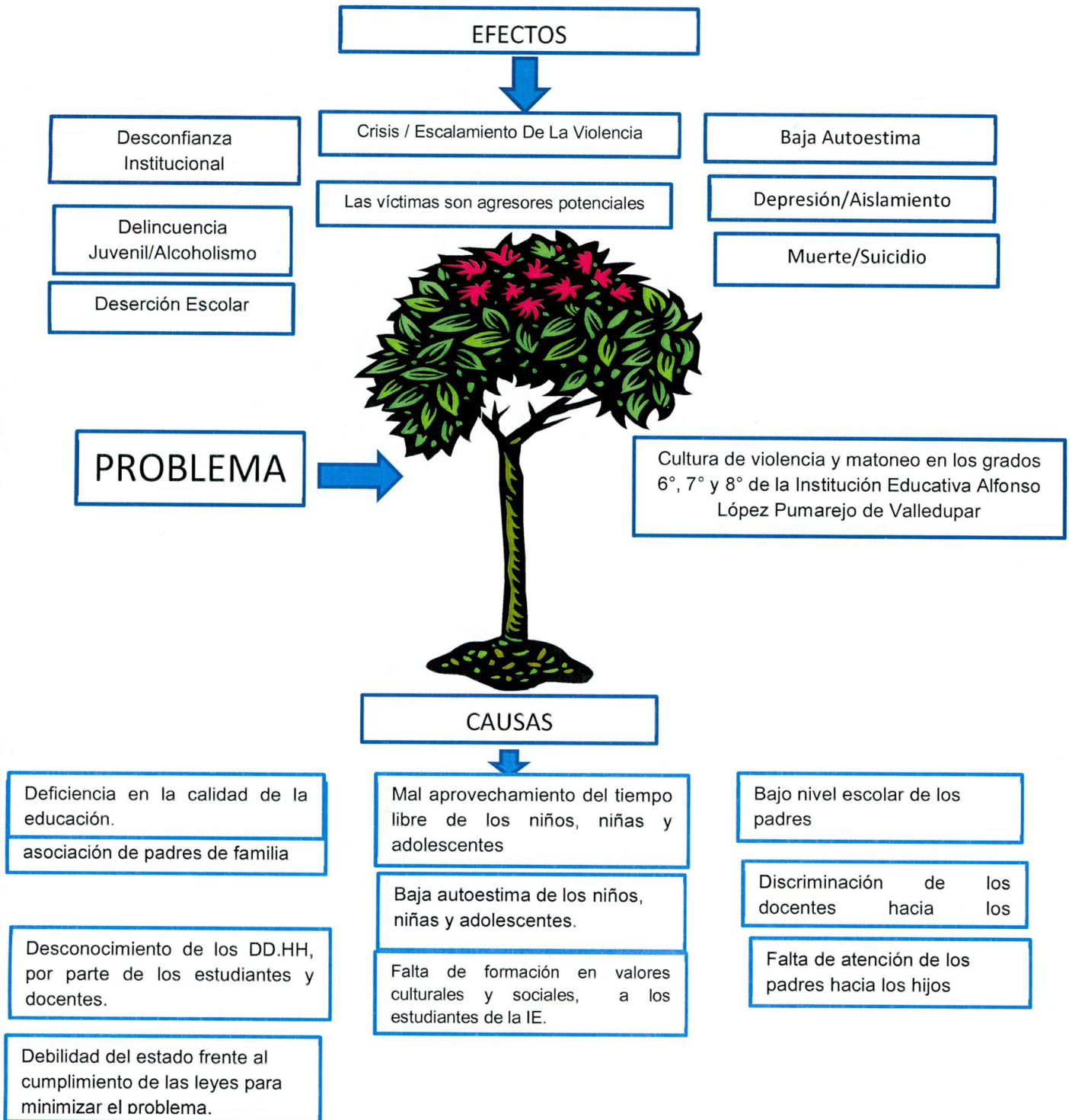
Por último, las amenazas al igual que la exclusión social, son formas de maltrato más

difíciles de detectar durante las clases de Educación Física. Es frecuente que el agresor “meta miedo” a la víctima e incluso que la “obligue a hacer cosas” que realmente no quiere hacer. Las amenazas suelen producir en el agresor una sensación de poder o control sobre la víctima y queda patente que ésta tiene una sensación de no poder hacer nada al respecto y de obediencia ante lo que el acosador o acosadores le ordenan sino quiere que la situación le perjudique aún más. Un ejemplo que puede dejar claro este aspecto: cuando los escolares se encuentran trabajando contenidos relacionados con los deportes colectivos, los agresores tienden a amenazar metiendo miedo a las víctimas para que ocupen las posiciones del terreno de juego que ellos desean. Este hecho suele ser habitual cuando el docente utiliza métodos de enseñanza en grupos fijos sin ninguna variación en una o varias unidades didácticas.

Como se ha comprobado las manifestaciones de bullying o acoso escolar durante las clases de Educación Física se dan con bastante frecuencia ya sea en forma de ocasiones puntuales o, lo que es más grave, como agresiones mantenidas a lo largo del tiempo. Para reducir o acabar con estas situaciones perjudiciales para el grupo de clase, es importante que se desarrollen diferentes actividades orientadas a la creación de un clima de convivencia adecuado donde los discentes puedan relacionarse en situaciones de respeto, diálogo e igualdad.

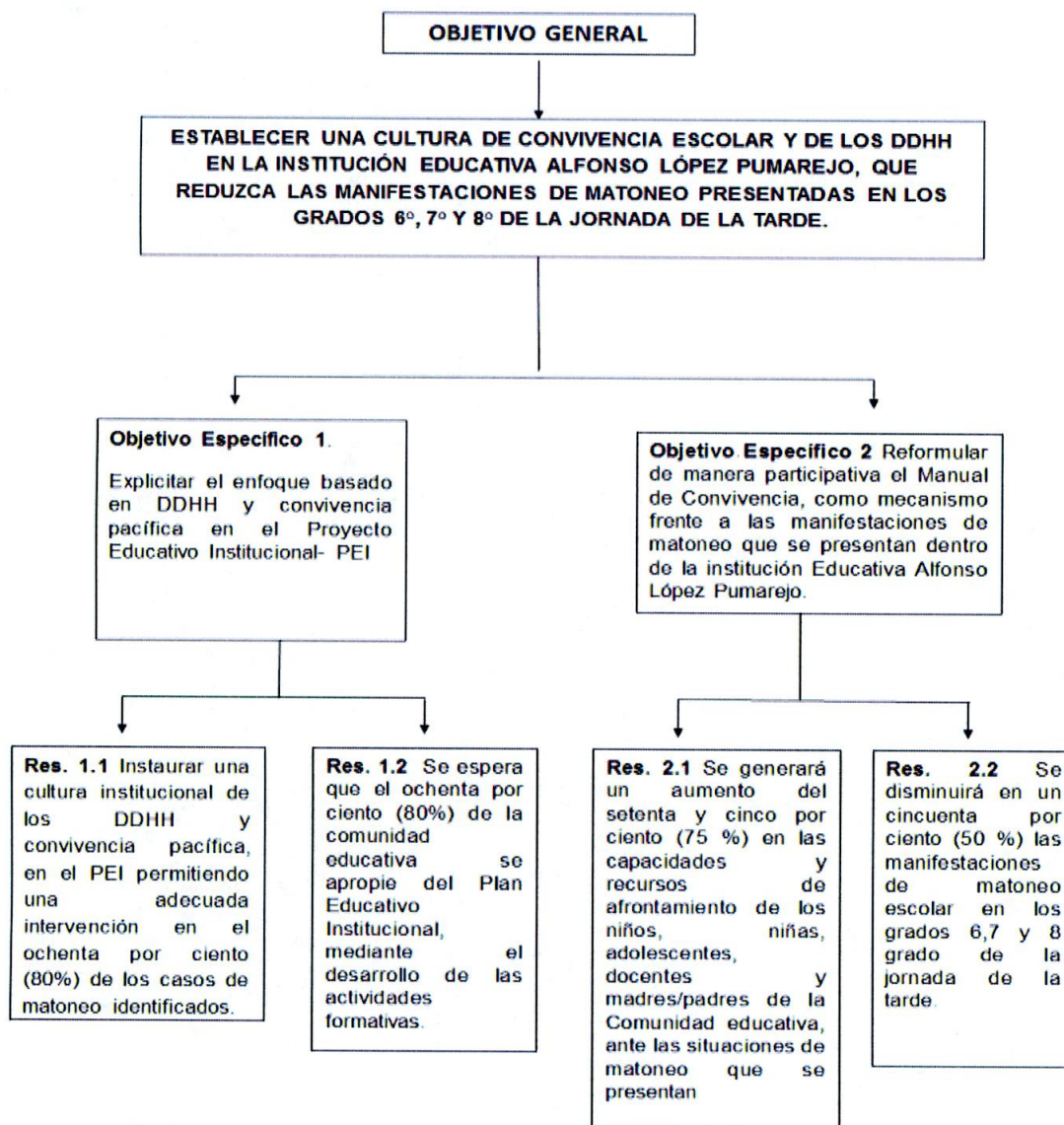


## 20.2 ÁRBOL DEL PROBLEMA





## 20.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS O SOLUCIONES



# **OBJETIVO GENERAL**

**ESTABLECER UNA CULTURA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DE LOS DDHH EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO, QUE REDUZCA LAS MANIFESTACIONES DE MATONEO PRESENTADAS EN LOS GRADOS 6º, 7º Y 8º DE LA JORNADA DE LA TARDE.**

## **Objetivo Especifico 3:**

Diseñar e Implementar una ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, dirigido a los grados 6º, 7º y 8º de la jornada de la tarde

**Res. 3.1** Se atenderá el ochenta por ciento (80%) de los casos de Matoneo a través de mecanismo de protección, promoción de acciones de prevención y restauración del daño.

**Res. 3.2** Se logrará la sistematización de la Ruta de atención, protección y promoción frente al matoneo escolar, con miras a establecer lecciones aprendidas y potencial de réplica a otros grados.

## **Objetivo Especifico 4**

Generar capacidades en docentes, madres/padres de familias y estudiantes de los grados 6º, 7º y 8º, como promotores del PEI con enfoque de DDHH y agentes de cambio.

**Res. 4.1** Se espera que el ochenta por ciento (80%) de los docentes, padres de familia y estudiantes adquieran las herramientas metodológicas e instrumentos para implementar el PEI, basado en los Derechos Humanos y en la Transformación Integrativa de Conflictos TIC.

**Res. 4.2** Lograr que el cincuenta por ciento (50%) de la población capacitada promueva la defensa de los DD.HH.





## 20.4 NORMAS

Derecho vulnerado	Normas de referencia
1. Vulneración del Derecho a la Dignidad	<b>INTERNACIONAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convención Americana sobre los Derechos humanos en materia de los Derechos Educativos, Sociales y Culturales (Protocolo de San Salvador. Art 16).</li> <li>• Declaración de los Derechos del Niño</li> <li>• Convención de los Derechos del Niño</li> <li>• Relatoría sobre los Derechos de la Niñez</li> </ul> <b>NACIONAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución Política de Colombia/1991</li> <li>• Art. 28 Ley 1098/2006- Ley 115 de la Educación.</li> <li>• Ley 7 de 1979</li> <li>• Ley 1098 del 2006 art.28</li> <li>• Ley de convivencia escolar (1620)</li> <li>• Decreto ley 1965 del 11 de septiembre de 2013.</li> <li>• PEI Institución Educativa Alfonso López.</li> </ul>
2. Vulneración del derecho a la INTEGRIDAD:	
3. Al honor a la intimidad y a la propia imagen	
4. Vulneración al derecho a la Igualdad	
5. Educación con formación de integralidad (calidad)	





## 20.5 INSTRUMENTOS

- Proyecto Educativo Institucional Alfonso López Pumarejo de Valledupar
- Manual de Convivencia de la IE Alfonso López Pumarejo de Valledupar
- Ruta para la atención, protección y prevención de la violencia y el matoneo escolar
- Planes de Desarrollo Municipal de Valledupar
- Plan de Seguridad y convivencia Ciudadanas Municipal y departamental
- Planes de Acción Operativa de las instituciones u organizaciones contempladas en el

proyecto